

Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6,
984 01 Lučenec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6, 984 01 Lučenec

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 1 – primárne vzdelávanie			
Stupeň vzdelania	ISCED 1 - primárne			
Dĺžka štúdia	ISCED 1 – 4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			
Druh školy	Základná škola			
Dátum prerokovania v rade školy	I. roč. 25. 8. 2008	II. roč. 12. 5. 2009	III. roč. 3. 9. 2010	IV. roč. 7. 9. 2011
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	I. roč. 28. 8. 2008	II. roč. 22. 6. 2009	III. roč. 26. 8. 2010	IV. roč. 24. 8. 2011
Platnosť ŠkVP od	I. roč. 1. 9. 2008	II. roč. 1. 9. 2009	III. roč. 1. 9. 2010	IV. roč. 1. 9. 2011
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6, 984 01 Lučenec			
IČO	35991607			
Kontakty	047 / 45 12 034, skola@zskubinylc.edu.sk			
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	PaedDr. Mária Kožíková			
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec			
Názov	Mestský úrad, Oddelenie školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu			
Adresa	Ulica novohradská 1, 984 01 Lučenec			

Lučenec, 28.08. 2008

Mgr. Jaroslav Zachar
riaditeľ škol

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie				
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie sekundárne				
Dĺžka štúdia	ISCED 2 – 5 rokov				
Forma štúdia	Denná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Druh školy	Základná škola				
Dátum prerokovania v rade školy	V. roč. 25. 8. 2008	VI. roč. 12. 5. 2009	VII. roč. 3. 9. 2010	VIII. roč. 7. 9. 2011	IX. roč. 12.9.2012
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	V. roč. 28. 8. 2008	VI. roč. 22.6.2009	VII. roč. 26. 8. 2010	VIII. roč. 24. 8. 2011	IX. roč. 3.9.2012
Platnosť ŠkVP od	V. roč. 1. 9. 2008	VI. roč. 1. 9. 2009	VII. roč. 1.9.2010	VIII. roč. 1.9.2011	IX. roč. 1.9.2012
Predkladateľ	Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6, 984 01 Lučenec				
IČO	35991607				
Kontakty	047 / 45 12 034, skola@zskubinylc.edu.sk				
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Miroslav Koprda				
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec				
Názov	Mestský úrad, Oddelenie školstva, sociálnych vecí, kultúry a športu				
Adresa	Ulica novohradská 1, 984 01 Lučenec				

Lučenec, 28.08. 2008

Mgr. Jaroslav Zachar
riaditeľ školy

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	5
1. Úplnosť a veľkosť školy	5
2. Analýza stavu školy – SWOT analýza	6
3. Charakteristika pedagogického zboru	8
4. Charakteristika žiakov	8
5. Organizácia prijímacieho konania	8
6. Dlhodobé projekty	8
7. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi	9
8. Škola ako životný priestor	9
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	10
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	10
1. Pedagogický princíp školy	10
2. Zameranie školy (priority školy vo výchove a vzdelávaní) a stupeň vzdelania	11
3. Modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu	12
4. Opis školského	12
5. Rozvíjať národné povedomie a vlastenecké cítenie žiakov	14
6. Profil absolventa	14
7. Pedagogické stratégie	15
8. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami	18
9. Začlenenie prierezových tém	19
10. Organizácia vyučovania	20
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	21
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	21
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	22
3. Hodnotenie školy	22
IV. Školský učebný plán	23

I. Všeobecná charakteristika školy

História školy

Budova školy je kultúrnou pamiatkou. Nachádza sa v centre mesta na Námestí Kubínyiho. Súčasťou školy je komplex budov na Ulici osloboditeľov, kde sídli materská škola. V blízkosti školy sa nachádza športový areál, ktorý je majetkom školy a slúži aj verejnosti na aktivity vo voľnom čase. V roku 2010 škola oslávila 120. výročie založenia. Naši žiaci sa aktívne zapájajú do všetkých olympiád a súťaží, kde dosahujú veľmi dobré výsledky až na krajských úrovniach. Deti u nás žijú plnohodnotným školským, kultúrnym, či spoločenským životom. Prostredníctvom školského parlamentu majú možnosť riešiť problémy školy.

Školský rok 2009/2010 bol pre základnú školu z hľadiska opráv a investícií veľmi významný, pretože došlo k veľkej rekonštrukcii vonkajšej a vnútornej fasády, strechy základnej školy a výmene okien. Okrem toho sa postavili dve ihriská s umelým trávnikom a tartanová bežecká dráha. Finančné prostriedky sme získali na základe stavebného projektu z fondov EÚ s príspevom zriaďovateľa - Mesta Lučenec. V roku 2009 začal vzdelávací projekt „Okná poznania dokorán“. Súčasťou projektu bola:

1. reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
2. premena tradičnej školy na modernú

Projekt trval od septembra 2009 do augusta 2011 a zapojili sa učitelia 1. a 2. stupňa v predmetoch slovenský jazyk, prírodoveda, biológia a matematika.

1. Úplnosť a veľkosť školy

ZŠ s MŠ je plnoorganizovaná škola s deviatimi ročníkmi a materskou školou. Na prvom stupni sú štyri ročníky (1. až 4. ročník) po jednej triede. Súčasťou prvého stupňa je školský klub detí (ŠKD) s dvomi oddeleniami. Na 2. stupni (5. až 9. ročník) sú po dve triedy v každom ročníku. Triedy so športovým zameraním začali fungovať v roku 1998 so špecializáciou na futbal (chlapci) a loptové hry (dievčatá). Rozhodnutím pedagogickej rady a Rady školy sa z dôvodu nezáujmu žiakov neotvorila športová trieda. Škola je spádovou školou pre okolité obce. Materská škola sa nachádza na Ulici osloboditeľov.

Vybavenie školy

Materiálne

Škola je dobre vybavená učebnicami. Učebné pomôcky postupne dopĺňame v rámci prebiehajúceho vzdelávacieho projektu a aj z vlastných zdrojov. Pre ďalšie štúdium a prácu žiakov a pedagógov je k dispozícii dobre vybavená multimediálna knižnica, tri počítačové učebne s 50 výkonnými stolovými počítačovými zostavami. Na odborné učebne nadväzujú kabinety s učebnými pomôckami.

Priestorové

V areáli školy sa nachádzajú štyri bloky budov, školská jedáleň, gymnastická cvičebňa a ihrisko s umelou trávou. Súčasťou školy je dvojblok budov s MŠ, ktorá je vybavená telocvičňou, herňou a školskou jedálňou. Umiestnená je v tichom sídliskovom prostredí bohatým na zeleň.

Technické

Jednou z priorít školy vo výučbe a v bežnom chode školy je využitie informačných a komunikačných technológií. Z toho vychádza i vybavenosť školy touto technikou. Na výučbu informatiky ale aj ďalších predmetov sú určené učebne výpočtovej techniky. Pre prácu žiakov sú ďalšie počítače s pripojením na internet v multimediálnej knižnici. Každý zamestnanec školy má prístup k multifunkčným zariadeniam. Škola disponuje vybavenou školskou dielňou a skleníkom na vyučovanie pestovateľských prác a sveta práce.

Hygienické

Pre dodržiavanie pitného režimu zamestnancov školy a žiakov slúži školský bufet. V školskej jedálni sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej a materskej školy.

2. Analýza stavu školy – SWOT analýza

Silné stránky

V ľudskom potenciáli:

- kvalifikovaný pedagogický zbor
- dobrý imidž školy
- zodpovednosť a spoľahlivosť pedagogického zboru
- ochota zamestnancov školy k zmenám
- vysoké pracovné nasadenie
- ústretovosť voči žiakom a učiteľom školy zo strany vedenia školy

V materiálnom vybavení:

- vybavenosť školy najmodernejšou výpočtovou a didaktickou technikou
- pomerne vysoká úroveň vybavenia školy (napr. multimediálna knižnica, školský klub)
- kvalitné stravovanie (dostatok ovocia a zeleniny)
- veľký športový areál

Vo vzdelávacom procese:

- kvalitná výučba v odborných učebniach
- úspešnosť žiakov na predmetových olympiádach a súťažiach v rámci okresu, obvodu, oblasti, kraja

V sociokultúrnych vzťahoch:

- dobrá spolupráca rodiny a školy (neformálne stretnutie rodičov a pedagógov)
- dodržiavanie tradícií školy
- zaangažovanosť pedagogických zamestnancov do kultúrneho života školy
- veľká ponuka + bohatá mimoškolská činnosť = rozvoj osobnosti dieťaťa mimo vyučovania

Slabé stránky

V ľudskom potenciáli:

- malá univerzálnosť vyučujúcich (problém vzdelávanie súčasných i budúcich pedagógov)
- nemotivujúce finančné ohodnotenie pri práci nad rámec svojich povinností

Vo vzdelávacom procese:

- overovanie vedomostí
- v nezávladnutej tímovej práci sa môžu ľahšie skryť slabo prosievajúci žiaci, bez toho, aby sa zapojili do vzdelávacieho procesu, sú pasívni
- obtiažnosť niektorých častí učiva

V ďalších faktoroch:

- malá disciplinovanosť súčasnej populácie
- nedostatočný vzťah detí k priestorom školy - k vlastným učebniam majú vždy lepší vzťah

Príležitosti

Pre našu školu:

- pre žiakov prakticky založených, s dobrou manuálnou zručnosťou a s menšou schopnosťou pamäťového učenia - využiť vlastný areál školy
- práca na projektoch

Pre pedagógov:

- možnosť výmeny skúseností s pedagógmi z iných škôl
- možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácii a grantov

Pre školstvo:

- priblíženie európskym štandardom
- zlepšenie spoločenskej prestíže a finančných podmienok učiteľov
- motivácia žiakov - výučba cudzích
- jazykov
- spojenie výučby s praxou

Ohrozenia

Pre našu školu:

- konkurencia v regióne
- znižovanie populačnej krivky

Pre školstvo:

- nadmerné nároky na učiteľov
- malé finančné ohodnotenie učiteľov
- limitované finančné prostriedky
- v rámci normatívneho financovania bude finančne zabezpečená výučba - delenie hodín
- znížený týždenný počet hodín

Pre učiteľov:

- nedostatok finančného zabezpečenia výučby
- uvoľnenie disciplíny žiakov
- nejednotnosť učiva v jednotlivých ročníkoch (pri prechode na inú školu)

Pre žiakov:

- neprijatie žiakov na stredné školy
- neschopnosť niektorých žiakov zvládnuť dva cudzie jazyky
- diskriminácie netalentovaných žiakov a žiakov z príslušných spádových obvodov

Pre rodičov:

- nedostatočná podpora a pochopenie zo strany rodičov
- rodičia - strach, aby deti uspeli pri prijímacom konaní
- strach rodičov z nového a neovereného

Pre spoločnosť:

- nedisciplinovanosť, agresivita, násilie
- drogy, fajčenie, alkohol, krádeže, výtržníctvo
- negatívne vplyvy na mladú generáciu

3. Charakteristika pedagogického zboru

Vedenie školy tvorí riaditeľ a traja zástupcovia za 1. stupeň, za 2. stupeň a materskú školu. Pedagogický zbor na 1. stupni ZŠ tvoria 5 kvalifikovaní pedagógovia, ktorých vekový priemer je 49 rokov a 4 vykonávajú zároveň aj funkciu triedneho učiteľa. Svojimi skúsenosťami, odbornosťou a tvorivým prístupom sú nápomocní nielen žiakom ale aj rodičom. Nevyhnutnou súčasťou 1. stupňa ZŠ je školský klub detí. ŠKD tvoria 2 kvalifikované vychovávateľky, ktorých priemerný vek je 41 rokov. Pracujú v 2 oddeleniach.

Pedagogický zbor na 2. stupni tvorí: 17 kvalifikovaných pedagógov a jeden nekvalifikovaný, ktorý si dopĺňa pedagogické minimum. Ich priemerný vek je 47 rokov. Z nich 10 vykonáva funkciu triedneho učiteľa, 9 sú netriedni učitelia, 1 pedagóg vykonáva funkciu výchovného poradcu, 1 je špeciálnym pedagógom. Pri práci im pomáha 1 asistent učiteľa.

Prioritou školy je vzdelávanie a výchova žiakov podľa poznatkov o psychosomatickom vývoji detí a mládeže. Veľký dôraz kladieme na ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov. V uplynulých rokoch takmer 100 % pedagógov prešlo školeniami v práci s počítačmi a IKT. Cieľom je rutinná práca na počítači, komunikácia prostredníctvom elektronickej pošty a využívanie výpočtovej, komunikačnej a prezentačnej techniky vo vhodných prípadoch i vo výučbe žiakov v rámci ukončeného projektu „Okná poznania dokorán“. V škole pracuje samostatne koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre environmentálnu výchovu a dvaja koordinátori pre drogovú prevenciu, ktorí majú na starosti ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým, alebo psychickým násilím a prejavmi šikanovania.

4. Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú hlavne žiaci z nášho mesta, ale máme aj žiakov dochádzajúcich z okolitých obcí. Do nášho školského obvodu patria nasledovné obce: Boľkovce, Boľkovce - osada, Holiša, Kalonda, Mučín, Nové Hony, Pinciná, Pleš, Trenč, Filákovské Kováče. Školu navštevujú aj žiaci z ďalších okolitých obcí: Filákovské Kľačany, Ratka, Jelšovec, Panické Dravce, Veľká nad Ipľom, Mýtna, Rapovce, Tuhár, Nitra nad Ipľom, Trebeľovce - Láza, Trebeľovce - Muľka, Točnica, Tomášovce, Vidiná. Naši žiaci sa zapájajú do rôznych vedomostných a športových súťaží a olympiád. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pri ich výchove a vzdelávaní im pomáhajú najmä: špeciálny pedagóg, výchovná poradkyňa a asistenti učiteľov.

5. Organizácia prijímacieho konania

Zápis do prvého ročníka sa uskutočňuje do 15. februára príslušného kalendárneho roka. Deň zápisu sa rodičia majú možnosť dozvedieť z letákov umiestnených v MŠ, ZŠ a z masovokomunikačných prostriedkov mesta Lučenec. Zápisu sa vždy zúčastňujú pracovníčky OPPP v Lučenci.

6. Dlhodobé projekty

V ostatných rokoch sme sa zapojili do tvorby nasledovných projektov:

- a/ Rovnaká šanca
- b/ Otvorená škola – oblasť športu
- c/ Otvorená škola 2008
- d/ Jazykové laboratória pre základné školy
- e/ Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc
- f/ Elektronizácia a revitalizácia školského stravovania
- g/ Projekt Vodo Voda
- h/ Stavebný projekt z fondov EÚ

i/ Projekt „Okná poznania dokorán“ z fondov EÚ

Tvorba projektov je náročná. Úspešní sme boli v troch z nich a získali sme pre deti materiálne vybavenie na skvalitnenie vyučovacieho procesu v hodnote niekoľko tisíc eur vďaka entuziazmu našich pedagógov.

7. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní škole pomôcť vo všetkých smeroch. Rodičia si vytvorili občianske združenie, ktoré finančne podporuje akcie žiakov – škola v prírode, exkurzie, školské výlety, dopĺňanie knižničného fondu do žiackej knižnice a pod. Výborná je spolupráca s CPPPaP a DIC v Lučenci, ktoré nám vždy ochotne vychádzajú v ústrety pri návrhu pomoci žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Škola ďalej spolupracuje s nasledovnými inštitúciami:

- s logopedickou poradňou pri ZŠI, Herzova ul.
- s PASA v Lučenci
- s Autoškoulou Findra
- s CVČ Magnet v Lučenci
- s Mestským úradom – oddelenie životného prostredia a oddelenie kultúry a športu
- s Obvodným úradom – oddelenie životného prostredia
- s Miestnym odborom Matice slovenskej a Domom MS
- so Základnou umeleckou školou
- s Metodickým centrom Banská Bystrica
- s Amavet - om
- s Olympijským výborom
- so Štátnym pedagogickým ústavom
- s ÚPSVaR

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 2 delegovaní zamestnanci MÚ, 2 poslanci MZ, 4 zástupcovia rodičov, 2 pedagogickí zamestnanci a 1 nepedagogický zamestnanec.

Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom internetovej žiackej knižky, na triednych schôdzach, počas konzultačných RZ, prípadne osobne či telefonicky podľa prání rodičov (zákonných zástupcov).

Zástupcovia rodičov žiakov jednotlivých tried tvoria Radu rodičov. Rada sa schádza

4 až 5 - krát za školský rok, poprípade podľa potreby aj častejšie. Vedením školy je informovaná o činnosti školy, o výsledkoch vzdelávania, zámeroch a ďalšom rozvoji. Rodičia sa tiež vyjadrujú k aktuálnym problémom vzdelávania a výchovy detí.

Veľmi dobrá je taktiež spolupráca s policajným zborom v Lučenci pri organizovaní súťaží dopravného charakteru (Policajt môj kamarát).

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci, pedagogickí a nepedagogickí pracovníci cítili čo najpríjemnejšie, veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, chodieb, zborovne a učební. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť svoje vlastné práce. Snažíme sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom medzi žiakmi a pracovníkmi školy, medzi pedagógmi, rodičmi a širokou verejnosťou. Škola vydáva svoj vlastný časopis „Kubináčik“ a má vlastnú webovú stránku, kde každý návštevník nájde všetko zo života školy.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie ŠKVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem – zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku. Podľa § 152 zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní je škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinná:

- a) prihliadať na základné fyziologické potreby detí a žiakov,
- b) vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálnopatologických javov,
- c) zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov,
- d) poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov,
- e) viesť evidenciu školských úrazov detí a žiakov, ku ktorým prišlo počas výchovnovzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou; pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze.

Škola vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Na začiatku školského roku sú žiaci podrobne oboznámení s vnútorným poriadkom školy a vnútornými predpismi na dodržiavanie pravidiel pri ochrane zdravia a dodržiavanie bezpečnosti pri práci a ochrane pred požiarom. Taktiež sú poučení pred každou hromadnou akciou, výcvikom alebo prázdninami. V odborných učebniach sú zavedené špeciálne pravidlá. Dvakrát ročne je vyhlásená cvičná evakuácia žiakov, zamestnancov a presun do bezpečnej vzdialenosti od budovy školy. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, je dostupná miestnosť prvej pomoci vybavená potrebným materiálom a zdravotnými pomôckami. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v okolí. V škole pracuje technik bezpečnosti práce a ochrany zdravia a ochrany pred požiarom. Je ustanovená komisia BOZ PO, ktorá raz ročne robí prehliadku objektu a kontroluje plnenie opatrení. Žiaci na základe odporúčania pediatra alebo odborného lekára sú čiastočne alebo úplne oslobodení od telesnej výchovy alebo cvičení a aktivít prevádzaných v prostredí, ktoré by mohlo ohroziť ich zdravie. V oblasti prevencie proti šikanovaniu a protidrogovej výchovy sú pravidelne 2 – krát ročne pripravené odborné prednášky, aktivity zamerané na uvedenú tematiku. Škola sústredila pozornosť aj na zdravú výživu žiakov. Z jedálneho lístka sú postupne vylučované ochutené nápoje a nahrádzané sú ovocím a zeleninou. Pravidelne sledujeme dodržiavanie bezpečnosti areálu ale i vzájomného neohrožujúceho správania sa žiakov školy. Zamestnanci školy sú každé 2 roky preškolení v oblasti BOZ a PO. Po prijatí nového zamestnanca sa neodkladne uskutoční jeho preškolenie. Škola má vypracovaný plán revízií telocvične, školskej jedálne, elektrického zariadenia i bleskozvodov.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme a schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v telesnej a športovej príprave tak,

aby žiaci po skončení základnej školy mali možnosť pokračovať v rozvíjaní svojho športového talentu na stredných školách so športovým zameraním. U žiakov budeme formovať tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi budeme z nich vychovávať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí. Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Budeme ho viesť k tvorbe projektov.

Filozofia školy:

Chceme, aby u nás v škole bolo dobre žiakom aj učiteľom.

Chceme byť prosperujúcou školou moderného štýlu.

Cieľom je spoločný záujem poznávať, prežívať a tvoriť v bezpečnom prostredí školy aj mimo nej.

Stavíme na 4 princípoch učenia:

- učiť sa poznávať,
- učiť sa ako na to,
- učiť sa žiť
- učiť sa byť.“

„CHCEME, ABY Z NAŠEJ ŠKOLY ODCHÁDZALI ŽIACI, KTORÍ BUDÚ SCHOPNÍ ZARADIŤ SA DO SPOLOČNOSTI, CELOŽIVOTNE SA VZDELÁVAŤ, BUDÚ SCHOPNÍ ASERTÍVNE KOMUNIKOVAŤ A REÁLNE ZHODNOTIŤ SVOJE MOŽNOSTI V ĎALŠOM ŽIVOTE.“

2. Zameranie školy (priority školy vo výchove a vzdelávaní) a stupeň vzdelania

Škola je zameraná na kvalitnú výučbu cudzích jazykov, na športovú prípravu so zameraním na futbal a loptové hry. ŠkVP vychádza z cieľov základného vzdelávania a kľúčových kompetencií a z koncepcie, ktorá vznikla niekoľkoročnou snahou o inováciu pedagogického procesu a života školy vôbec, analýzou vlastných možností a schopností pedagogického zboru, požiadaviek rodičov a nadviazaním na tradície školy. Kladie dôraz na princípy humanistickej pedagogiky. Zameranie vychádza tiež z tradičného postavenia školy v meste a prepája jej pôsobenie so životom i potrebami regionálnej kultúry mesta Lučenec a jeho regiónu. Je to významný prvok pri vytváraní občianskych kompetencií. ŠkVP vyjadruje základnú myšlienku vzdelávacieho programu – otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom, verejnosti – a to ako obsahom vzdelania, demokratickými princípmi, rešpektovaním žiaka ako osobnosti, širokou ponukou, diferencovaným prístupom, vzťahmi v škole, napĺňaním najzákladnejších potrieb, spoločnými zážitkami učiteľov, rodičov a žiakov, ale aj zapojením školy a jej absolventov do verejného života, ich profesionálnou orientáciou, schopnosťou slobodnej a tvorivej práce, samostatného myslenia a zodpovedného rozhodovania, chápania globálnych vzťahov, spriaznenosťou s prírodou a jej zákonmi, súlad s obecné uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi. ŠkVP kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. V roku 2000 naša škola prešla na právnu subjektivitu. V škol. roku 1997/1998 vznikli v škole športové triedy so zameraním chlapci – futbal, dievčatá – loptové hry – basketbal, hádzaná. Popri športovom zameraní sa vyučujú aj cudzie jazyky. Na prvom stupni sa osvedčili pohybové hry pre lepšiu a kvalitnejšiu prechod žiakov do športových tried na druhom stupni. V rámci možností skvalitniť vyučovanie telesnej výchovy sa na 1. stupni začalo s vyučovaním tenisu. Zameranie školy smeruje k harmonickému vývinu žiakov inšpirujúc sa gréckou kalokagatiou – súčasným rozvojom tela i ducha. Naš ŠkVP počíta s integráciou detí, hlavne detí s LMD a vývojovými poruchami

učenia, ale tiež telesne postihnutých žiakov. Veľmi významné je tiež úsilie školy o prehĺbenie jazykových schopností so zameraním na využitie cudzieho jazyka v praxi. Kvalitnú jazykovú výučbu umožňuje aj jej organizácia – delenie na skupiny v každom ročníku, ak je to možné. V náboženskej výchove spolupracuje škola s cirkvou a vychádza zo záujmov rodičov. Otvoriť dvere chceme aj k orientácii v ďalších základných hodnotách pre život každého jedinca. Program sleduje rozvíjanie a prepojenie navzájom viacerých vzdelávacích odborov tvoriacich základ celkovej vzdelanosti žiakov. Považujeme za nutné naznačiť cestu ku zdravému životnému štýlu, viesť ku schopnosti kultúrneho a estetického zážitku, či vlastnej tvorivosti a k záujmu o veci verejné ako lokálneho, tak i globálneho charakteru. Značný dôraz v učebnom pláne je kladený na informačné a komunikačné technológie, ktorých využívanie by sa malo stať pre absolventov nášho programu úplne bežné.

3. Modernizácia výchovno – vzdelávacieho procesu

- a) IKT – využívať podľa možnosti vo všetkých predmetoch
- b) Projektové vyučovanie
- c) Využívanie moderných metód práce
- d) Práca so žiakmi so špeciálnymi potrebami

4. Opis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Jednotlivé prierezové témy sa prelínajú všetkými vzdelávacími oblasťami. Témy sa budú realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, projektov, v mimoškolskej činnosti, v prezentácii prác a projektov.

Základné predmety vo vzdelávacích oblastiach pre základné školy – ISCED 1 s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatická výchova
Príroda a spoločnosť	prírodoveda
	vlastiveda
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná výchova

ISCED 1 – primárne vzdelávanie / 1. – 4. ročník /

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – vzdelávanie prebiehajúce v materských školách
Spôsob ukončenia štúdia:	/1.- 4. ročník / - 1. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	primárne
Možnosti ďalšieho štúdia	na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania, výnimočne v nižších ročníkoch gymnázia.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	-

Primárny stupeň školského vzdelávania

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátom stupni viacročného gymnázia.

Sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	prvý cudzí jazyk
	druhý cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	dejepis
	geografia
	občianska výchova
Človek a hodnoty	etická výchova /
	náboženská výchova
Človek a svet práce	svet práce
	technika
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
	výchova umením
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie / 5. – 9. ročník základnej školy /

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná

Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Primárne vzdelávanie na 1. stupni základnej školy
Spôsob ukončenia štúdia:	/ 5.- 9. ročník / - 2. stupeň základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou
Poskytnutý stupeň vzdelania :	nižšie sekundárne
Možnosti ďalšieho štúdia	pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku), dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	-

Stupeň vzdelania

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

5. Rozvíjať národné povedomie a vlastenecké čítanie žiakov

- prostredníctvom vlastných aktivít poznávať zvyky a tradície našich predkov (vianočné zvyky)
- organizovať výstavy v tradičnej slovenskej izbe
- pripraviť vianočný kultúrny program
- poznať v meste všetky dôležité budovy, pamätné tabule pripomínajúce významných činiteľov slovenského národa
- viesť žiakov k správne mu vyjadrovaniu sa v spisovnom jazyku
- prostredníctvom práce v rozhlasovom krúžku viesť žiakov ku kultivovanému vystupovaniu v rozhlasových reláciách

6. Profil absolventa

Absolvent I. a II. stupňa našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied, diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie a byť zodpovedný za svoj život.

Absolvent primárneho vzdelania bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

-sociálne komunikačné spôsobilosti

- spôsobilosť v oblasti matematické a prírodovedného myslenia
- spôsobilosť v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- spôsobilosť naučiť sa učiť
- spôsobilosť riešiť problémy
- osobné, sociálne a občianske spôsobilosti
- spôsobilosť vnímať a chápať regionálnu, národnú a medzinárodnú kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Absolvent primárneho vzdelávania v našej škole bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie, kde v prípade pohybového nadania bude môcť pokračovať v športovej triede so zameraním na futbal a loptové hry, bude mať jazykové základy a základy práce s modernými informačno-komunikačnými technológiami.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude nadväzovať na primárne vzdelanie a bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosť riešiť problémy
- občianske spôsobilosti
- sociálne a personálne spôsobilosti
- spôsobilosť naučiť sa učiť
- spôsobilosť vnímať a chápať regionálnu, národnú a medzinárodnú kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia, základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- digitálna spôsobilosť
- spôsobilosti vedúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania bude schopný samostatne vyhľadávať rôzne zdroje informácií, dokáže pracovať v kolektíve, vedieť vytvárať dobré medziľudské vzťahy, bude vedieť sám sa postarať o svoje fyzické a psychické zdravie. Po získaní nižšieho sekundárneho vzdelania môže žiak našej školy pokračovať v štúdiu na akomkoľvek type strednej školy poskytujúcej vyššie sekundárne vzdelanie. Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudne základy pre osvojenie účinných techník učenia sa pre rozvíjanie spôsobilostí. Získa predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, bude mať osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania bude schopný samostatne vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, bude mať osvojené metódy štúdia a práce s informáciami. Dokáže pracovať v kolektíve, cieľavedome sa podieľať na dosiahnutí cieľa skupiny, vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť prijímať víťazstvá i prehry, bude schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie.

7. Pedagogické stratégie

- vyučovanie pomocou didaktickej techniky
- semináre, diskusie,
- samostatné a tímové projekty
- prezentácie a obhajoba výstupov
- exkurzie
- praktickú výučbu
- blokové vyučovanie
- vyučovanie v rôznom prostredí - múzeum, galéria...
- zážitkové vyučovanie
- medzipredmetové vzťahy

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych

schopností. Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá, aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Zpracujeme do predmetových výstupov regionálne prvky (hudba, folklór, zvyky a obyčaje v regióne, známe osobnosti, spisovateľov, dejateľov, geografické a biologické zvláštnosti...). Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie. Budeme podporovať tvorbu projektov a využívať rôzne formy vyučovania. Žiaci budú mať možnosť zapojiť sa do širokého spektra záujmových krúžkov: počítačový, klub mladých novinárov, matematický, anglický jazyk, nemecký jazyk, prečo mám rád slovenčinu, rozhlasový, stolnotenisový, športové hry, turistický, vedomostný, zdravotnícky a mnoho ďalších.

Strategické postupy smerujúce k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov

Učiteľ:

- integruje učenie do zmysluplných celkov
- rozvíja u žiakov schopnosť samostatnej práce (zadávanie samostatných úloh...)
- pestuje návyk sebakontroly, vlastného hodnotenia a kritického prístupu k výsledkom práce

a tým umožňujeme žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivujeme ich pre celoživotné učenie (kompetencia k učeniu):

Žiak:

- nachádza súvislosť medzi učivom a aplikuje ju v praktickom živote, využíva moderné informačné technológie
- nové poznatky vyvodzuje na základe osobnej skúsenosti a riadenej činnosti
- vyhľadáva informácie z rôznych informačných zdrojov, posudzuje ich a využíva v ďalšom učení
- uvedomuje si potrebu spolupracovať a nadväzovať na prácu druhých
- nachádza spôsoby vedúce k odstráneniu nedostatkov

Učiteľ:

- využíva vhodné metódy k rozvoju kreativity žiakov (projektové vyučovanie, kooperatívne učenie)
- predkladá žiakom problémy viazané na učebnú látku i každodenný život

a tým podnecujeme žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov (kompetencia k riešeniu problémov):

Žiak:

- používa základné myšlienkové operácie (porovnávanie, triedenie, zovšeobecnenie, abstrakciu, syntézu, analýzu)
- stanovuje vhodný spôsob riešenia problémov, vyhodnocuje jeho správnosť, nenechá sa odradiť začiatočným neúspechom
- osvedčené postupy aplikuje pri riešení obdobných problémových situácií

Učiteľ:

- kladie dôraz na stručné, logické a výstižné vyjadrovanie v písomnom i ústnom prejave
- oboznamuje žiakov so základnými prostriedkami komunikácie verbálnej i neverbálnej
- uskutočňuje diskusie

a tým vedieme žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii (kompetencia komunikatívna):

Žiak:

- prezentuje svoje názory a svoju prácu na verejnosti
- vyjadruje sa kultivovane
- hovorí k veci
- obhajuje svoje stanovisko vhodnými argumentmi

Učiteľ:

- priradzuje prácu v dvojiciach a skupinách
- spoločne so žiakmi vytvára pravidlá tímovej práce a riadi sa nimi
- upevňuje dobré medziludské vzťahy (organizovanie akcií spoločných pre 1. až 9. ročníky,...)

a tým rozvíjame u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých (kompetencie sociálne a personálne):

Žiak:

- organizuje, radí sa, rozhoduje, kontroluje a prezentuje výsledky práce v skupine
- neubližuje mladším spolužiakom
- má radosť z úspechu spolužiakov
- v prípade potreby vypočuje spolužiaka, poradí mu a pomôže

Učiteľ:

- kladie dôraz na ohľaduplnosť, zdvorilosť, úctu, kultivované vystupovanie a slušné správanie k druhým ľuďom (organizovanie akcií pre MŠ, domov dôchodcov,...)
- presadzuje ideály slobody a dôstojnosti človeka, ľudské práva, solidaritu a toleranciu ako základné životné hodnoty
- podporuje vlastnú sebadôveru u žiakov (poskytnutie priestoru pre prezentáciu schopností žiakov)

a tým pripravujeme žiakov k tomu, aby sa prejavovali ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a napíňali svoje povinnosti (kompetencie občianske):

Žiak:

- nachádza vlastné chyby, poučí sa z nich a ospravedlní sa
- rešpektuje rôzne stanoviská, čerpá poučenie z toho, čo si druhí myslia, hovoria a robia
- pozná svoje práva i povinnosti, samostatne sa rozhoduje a nesie dôsledky svojich rozhodnutí

Učiteľ:

- podporuje potrebu pozitívnych citov v chovaní jedinca, jeho jednanie a prežívanie životných situácií a ich zdieľanie s ostatnými
- podporuje potrebu zdieľať zážitky s ostatnými ľuďmi a deliť sa s nimi o svoje dojmy
- organizuje triedne a školské akcie vedúce k vytvoreniu pocitu spolupatričnosti, dobrých vzťahov medzi žiakmi a navodenie dôvery medzi učiteľom a žiakom

a tým vytvárame u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a v prežívaní životných situácií; rozvíjame vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode (kompetencie sociálne a personálne, kompetencie občianske):

Žiak:

- nachádza citlivý vzťah k svojmu životnému prostrediu a prírode

Učiteľ:

- vyžaduje dodržiavanie pravidiel bezpečného správania v škole aj mimo nej
- zapája žiakov do činností a aktivít školy podporujúcich zdravie a do propagácie zdravého životného štýlu
- vytvára preventívne programy s cieľom podporovať duševné i sociálne zdravie jedinca

a tým vedieme žiakov k aktívnemu rozvíjaniu a ochrane fyzického, duševného a sociálneho zdravia a k zodpovednosti za neho (kompetencie občianske, kompetencie pracovné):

Žiak:

- uplatňuje v bežnom živote niektoré zložky zdravého životného štýlu

Učiteľ:

- jedná s úctou a rešpektom so všetkými deťmi bez rozdielu rasy, náboženstva, kultúry a rodinného zázemia

a tým vedieme žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učíme ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi (kompetencie občianske):

8. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Sme škola, ktorá je otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia, so zdravotným znevýhodnením, mentálnou retardáciou i s telesným postihom. V škole pracuje špeciálny pedagóg a výchovný poradca. Materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov je veľmi dobré. Používame špeciálne učebnice. V našej škole integrujeme žiakov so špecifickými poruchami učenia alebo správania a žiakov so sociálnym znevýhodnením do bežných tried. Integrovaní žiaci sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú spracované špeciálnym pedagógom za pomoci triedneho učiteľa a rodičov. Schvaľuje ho riaditeľ školy. Pri spôsobe overovania vedomostí i formy hodnotenia sa odporúča hodnotiť žiaka širším slovným hodnotením, pokiaľ s tým rodičia prejavia súhlas.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENIA

Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov so špecifickými poruchami učenia zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. Prognóza žiaka so špecifickými poruchami učenia je vždy individuálna. Pri výučbe je potrebná podpora schopnosti koncentrácie žiakov, usmerňovanie ich hyperaktivity a impulzívneho jednania, ktoré väčšinou poruchy učenia sprevádzajú.

Škola zabezpečí:

- individuálnu prácu so žiakom, rešpektovanie jeho pracovného tempa, časté opakovanie prebratého učiva
- využívanie reedukačných postupov podľa druhu a stupňa poruchy
- jednotný prístup všetkých vyučujúcich

VZDELÁVANIE ŽIAKOV S PORUCHAMI SPRÁVANIA

Aby títo žiaci čo najúspešnejšie naplnili ŠkVP, je potrebné diferencovať výchovno-vzdelávacie postupy, formy a metódy výchovnej a vzdelávacej práce.

Škola zaistí:

- možnosť zmien v usporiadaní triedy pre skupinové vyučovanie a výchovné činnosti
- širšie možnosti športového vyžitia k uvoľneniu psychického a fyzického napätia
- stanovený režim dňa

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO SOCIÁLNYM ZNEVÝHODNENÍM

Sú to žiaci z rôznych menšín u nás žijúcich, alebo žiaci prichádzajúci k nám v rámci migrácie. Niektorí z týchto žiakov sa bez závažnejších problémov integrujú do bežnej školy. Medzi žiakov so sociálnym znevýhodnením patria žiaci z rodinného prostredia s nízkym sociálno-kultúrnym a ekonomickým postavením, ktorí sú častejšie ohrození sociálno-patologickými javmi, ako je napr. zneužívanie návykových látok a pod. Preto je nevyhnutné každému z týchto žiakov venovať špecifickú starostlivosť v rozsahu, ktorý potrebujú. Hlavným problémom je nedostatočná znalosť jazyka. Prvoradú pozornosť u týchto žiakov je nutné venovať osvojeniu slovenského jazyka, zaistiť možnosť získavať také informácie, ktoré im umožnia budovanie svojej vlastnej identity. Cieľom školy musí byť integrácia žiakov z odlišného kultúrneho a sociálne znevýhodňujúceho prostredia, ochrana ich minoritnej kultúry a podpora ich úspešnosti v majoritnej spoločnosti. V rámci možností škola vypracúva pre týchto žiakov individuálne vzdelávacie programy, ktoré im maximálne vyhovujú.

Škola zaistí:

- individuálnu starostlivosť
- odlišné metódy a formy práce
- pravidelnú komunikáciu a spätnú väzbu
- spoluprácu so špeciálnym pedagógom a psychológom

9. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú v ŠkVP okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú prirodzenou súčasťou základného vzdelávania (mediálna výchova, dopravná výchova, environmentálna výchova, regionálna výchova a. pod.). Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových spôsobilostí žiakov. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a umožňujú pripojenie vzdelávacích odborov. Aby sme túto možnosť využili čo možno najlepšie, nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale ich integrujeme do iných vyučovacích predmetov a realizujeme ich obsah formou projektov, v ktorých musia žiaci používať vedomosti a zručnosti z rôznych vzdelávacích odborov.

Vo vyučovacom procese využijeme tieto prierezové témy:

- dopravná výchova
- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života človeka a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné schopnosti
- regionálna výchova

V druhom ročníku všetci žiaci absolvujú päťdňový plavecký výcvik a v siedmom ročníku päťdňový lyžiarsky výcvik.

Škola organizuje kurzy:

Ochrana života a zdravia	2. stupeň – 10 hodín účelové cvičenie 1. stupeň – 8 hodín	september september - jún
--------------------------	---	------------------------------

	didaktické hry 2. stupeň – 10 hodín účelové cvičenie	jún
Dopravná výchova	4 hodiny	september – máj
Kurz na získanie vzdelania poskytovaného ZŠ	72 hodín	december – máj

10. Organizácia vyučovania

Začiatok a koniec školského roku :

Školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Zápis detí do 1. ročníka :

Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len „zápis“). Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku / §20,ods. 2 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní /. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť / §60,ods. 3 zákona č. /2008 o výchove a vzdelávaní /.

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu :

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorast môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť / §31,ods. 4 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní /.

Prestup žiaka na inú školu :

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy / §31,ods. 1 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní /.

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky :

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku / §22,ods. 1 zákona č.245 /2008 o výchove a vzdelávaní /.

Organizácia vyučovania :

Vyučovanie spravidla prebieha v triedach , v odborných učebniach a telocvični v budove školy. Využíva sa aj športový areál. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Niektoré predmety sa vyučujú v blokoch, v dvojhodinovkách. Základná škola organizuje: výlety, exkurzie, pobyty žiakov v škole v prírode, základný plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry a ďalšie aktivity.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet hodín je presne daný.
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
4. vyučovacia hodina má 45-minút v tomto rozdelení učebného plánu. Niektoré vyučovacie hodiny sa vyučujú v blokoch trvajúcich 90 minút.
5. Učebné predmety, ktoré majú počet hodín v týždni 0,5 je možné riešiť ako 1 – hodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť blokovou výučbou.

6. Pracovné vyučovanie: možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
7. Cudzí jazyk sa vyučuje jeden z jazykov: anglický, nemecký a ruský.

Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. /Podľa § 15 VYHLÁŠKY 230 Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 23. júla 2008 o základnej škole/.

8. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
9. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
10. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa napíňajú do počtu najviac 17 žiakov. Spravidla pri jednom počítači sedí jeden žiak.
11. Telesná výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
12. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
13. Informatika ako predmet je zaradený vo vybraných ročníkoch, ale v obsahu každého predmetu je zaradená práca s informačno-komunikačnými technológiami a súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
14. Kurz „Ochrana života a zdravia“ je povinnou súčasťou vyučovania .

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúcim kritériám hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený. Sebahodnotenie žiaka je nielen neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe

určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe:

- pozorovania – hospitácie
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke práce, súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.
- ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na žiakov, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, na ich realnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy napr. formou dotazníka. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimovyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

IV. Školský učebný plán

Učebný plán pre 1. ročník v školskom roku 2008/2009

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	10			
	Prvý cudzí jazyk	1			
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4			
	Informatická výchova	-			
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-			
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1,5			
	Vlastiveda	-			
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	0,5			
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1			
	Hudobná výchova	1			
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3			
Spolu		22			

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A			
Slovenský jazyk	2			
Anglický jazyk	1			
Prírodoveda	1			
Matematika	-			
Informatická výchova	-			
Telesná výchova	1			
Výtvarná výchova	-			
Spolu	5			

Učebný plán pre 5. - 9. ročník v školskom roku 2008/2009

5. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

5. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

5. C - trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	5. C							
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5							
	Prvý cudzí jazyk	3	4	3							
	Druhý cudzí jazyk	-	-	-							
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5							
	Informatika	1	1	1							
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-							
	Technika	-	1	1							
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1							
	Geografia	2	2	2							
	Občianska náuka	1	1	1							
Človek a príroda	Biológia	2	2	2							
	Fyzika	-	-	-							
	Chémia	-	-	-							
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1							
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2							
	Hudobná výchova	1	1	1							
	Výchova umením	-	-	-							
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2							
	Športová príprava	5	-	-							
Spolu		30	27	27							

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	5. C								
Slovenský jazyk	-	-	-								
Prvý cudzí jazyk	-	1	-								
Druhý cudzí jazyk	-	-	-								
Dejepis	-	-	-								
Biológia	1	1	1								
Fyzika	-	-	-								
Geografia	1	1	1								
Matematika	1,5	1,5	1,5								
Informatika	0,5	0,5	0,5								
Technika	-	1	1								
Svet práce	-	-	-								
Výtvarná výchova	-	-	1								
Telesná výchova	-	-	-								
Športová príprava	2	-	-								
Chémia	-	-	-								
Občianska výchova	-	-	-								
Etická/náboženská vých.	-	-	-								
Výchova umením	-	-	-								
Spolu	6	6	6								

Učebný plán pre 1. a 2. ročník v školskom roku 2009/2010

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A	II. A		
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	10	9		
	Prvý cudzí jazyk	1	1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4		
	Informatická výchova	-	1		
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-		
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1		
	Vlastiveda	-	1		
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2		
	Hudobná výchova	1	1		
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2		
Spolu		22	23		

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A	II. A		
Slovenský jazyk	2	3		
Anglický jazyk	1	1		
Prírodoveda	1	-		
Matematika	-	-		
Informatická výchova	-	-		
Telesná výchova	-	-		
Výtvarná výchova	1	1		
Spolu	5	5		

Učebný plán pre 5. - 9. ročník v školskom roku 2009/2010

5. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

5. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

6. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

6. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

6. C - trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	6. C					
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	5					
	Prvý cudzí jazyk	3	4	3	4	3					
	Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	1					
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5					
	Informatika	1	1	0,5	0,5	0,5					
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	-					
	Technika	1	1	-	-	-					
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	2	2					
	Geografia	2	2	2	2	2					
	Občianska náuka	1	1	1	1	1					
Človek a príroda	Biológia	2	2	1	1	1					
	Fyzika	-	-	2	2	2					
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5					
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1					
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2					
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1					
	Výchova umením	-	-	-	-	-					
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2					
	Športová príprava	4	-	4	-	-					
Spolu		30	27	32	29	29					

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	6. C						
Slovenský jazyk	-	-	1	1	1						
Prvý cudzí jazyk	-	1	-	1	-						
Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-						
Dejepis	-	-	1	1	1						
Biológia	1	1	-	-	-						
Fyzika	-	-	1	1	1						
Geografia	1	1	1	1	1						
Matematika	1,5	1,5	1	1	1						
Informatika	0,5	0,5	-	-	-						
Technika	1	1	-	-	-						
Svet práce	-	-	-	-	-						
Výtvarná výchova	-	-	-	-	1						
Telesná výchova	-	-	-	-	-						
Športová príprava	1	-	1	-	-						
Chémia	-	-	-	-	-						
Občianska výchova	-	-	-	-	-						
Etická/náboženská vých.	-	-	-	-	-						
Výchova umením	-	-	-	-	-						
Spolu	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Učebný plán pre 1., 2. a 3. ročník v školskom roku 2010/2011

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A	II. A	III. A	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5	
	Informatická výchova	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	2	2	
	Vlastiveda	-	1	1	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	2	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	
Spolu		22	23	25	

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A	II. A	III. A	
Slovenský jazyk	1	2	2	
Anglický jazyk	1	1	-	
Prírodoveda	2	1	1	
Matematika	-	-	2	
Informatická výchova	1	-	-	
Výtvarná výchova	-	1	-	
Telesná výchova	-	-	-	
Spolu	5	5	5	

Učebný plán pre 5., 6. a 7. ročník v školskom roku 2010/2011

5. A – trieda so všeobecným zameraním

5. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

6. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

6. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

7. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

7. B – trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	3	4	3	4	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	5
	Informatika	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	0,5	0,5
	Technika	1	1	-	-	0,5	0,5
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	2	1	2
	Geografia	2	2	2	2	2	2
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	1	1	2	2
	Fyzika	-	-	2	2	2	2
	Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	1	1	1	1
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2
	Športová príprava	-	-	4	-	4	-
Spolu		27	27	32	29	33	30

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B
Slovenský jazyk	-	-	1	1	1	1
Prvý cudzí jazyk	-	1	-	1	-	-
Dejepis	-	-	1	1	-	1
Biológia	1	1	-	-	0,5	0,5
Fyzika	-	-	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1	1
Matematika	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5
Informatika	0,5	0,5	-	-	-	-
Technika/svet práce	1	1	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1	-	-	-	-	-
Športová príprava	-	-	1	-	1	-
Spolu	6	6	6	6	6	6

Učebný plán pre 1., 2., 3. a 4. ročník v školskom roku 2011/2012

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1
	Vlastiveda	-	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Slovenský jazyk	1	2	2	2
Anglický jazyk	1	1	-	-
Prírodoveda	1	-	-	-
Matematika	-	1	2	2
Informatická výchova	1	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	1	1
Spolu	5	5	5	5

Učebný plán pre 5., 6., 7. a 8. ročník v školskom roku 2011/2012

5. A – trieda so všeobecným zameraním

5. B – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka

6. A – trieda so všeobecným zameraním

6. B – trieda so všeobecným zameraním

7. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

7. B – trieda so všeobecným zameraním

8. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

8. B – trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4	4	4	4	5	5
	Prvý cudzí jazyk	3	4	3	3	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	1	1	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	4	4	4	4	5	5
	Informatika	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	0,5	0,5	1	1
	Technika	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	2	1	2	1	2
	Geografia	2	2	2	2	2	2	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	2	2	2	2	2
	Fyzika	-	-	2	2	2	2	2	2
	Chémia	-	-	0,5	0,5	1	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	1	2	2	2	2	-	-
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
	Športová príprava	-	-	-	-	4	-	4	-
Spolu		27	27	29	29	33	30	33	30

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B
Slovenský jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Prvý cudzí jazyk	-	1	-	-	-	-	-	-
Dejepis	-	-	1	1	-	1	-	1
Biológia	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1
Fyzika	-	-	1	1	1	1	-	-
Geografia	1	1	1	1	1	1	-	-
Matematika	1,5	1,5	-	-	0,5	0,5	1	1
Informatika	0,5	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Technika	1	1	1	1	-	-	0,5	0,5
Svet práce	-						0,5	0,5
Výtvarná výchova	1	-	1	1	1	1	-	-
Športová príprava	-	-	-	-	1	-	1	-
Chémia	-	-	-	-	0,5	0,5	-	-
Občianska výchova	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Etická/náboženská výchova	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Spolu	6	6	6	6	6	6	6	6

Učebný plán pre 1., 2., 3. a 4. ročník v školskom roku 2012/2013

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	1	1
	Vlastiveda	-	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	2	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	3	3	2	2
Spolu		22	23	25	26

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Slovenský jazyk	1	2	2	2
Anglický jazyk	1	1	-	-
Prírodoveda	1	-	-	-
Matematika	-	1	2	2
Informatická výchova	1	-	-	-
Výtvarná výchova	-	-	1	1
Telesná výchova	1	1	-	-
Spolu	5	5	5	5

Učebný plán pre 5. - 9. ročník v školskom roku 2012/2013

5. A – trieda so všeobecným zameraním
 5. B – trieda so všeobecným zameraním
 6. A – trieda so všeobecným zameraním
 6. B – trieda so všeobecným zameraním
 7. A – trieda so všeobecným zameraním
 7. B – trieda so všeobecným zameraním
 8. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry
 8. B – trieda so všeobecným zameraním
 9. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry
 9. B – trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	9. B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	1	2	1	2	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	1	1	1	0,5	-	-
	Technika	-	-	-	-	1	1	1	0,5	-	-
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Fyzika	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Chémia	-	-	1	1	1	1	1	1	2	2
Človek a hodnoty	Etická/nábož. výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
	Športová príprava	-	-	-	-	-	-	4	-	4	-
Spolu		27	27	29	29	30	30	33	30	33	30

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	9. B
Slovenský jazyk	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Prvý cudzí jazyk	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
Dejepis	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
Biológia	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Fyzika	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1
Geografia	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	1,5	1,5	1	1	1,5	0,5	1	1	1	1
Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Technika	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-
Svet práce	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-	-
Výtvarná výchova	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Telesná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Športová príprava	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
Občianska výchova	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Etická/náboženská vých.	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Spolu	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Učebný plán pre 1., 2., 3. a 4. ročník v školskom roku 2013/2014

Vzdelávacia oblasť	Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	9	8	8	8
	Prvý cudzí jazyk	1	1	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	5	5
	Informatická výchova	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	-	-	-	1
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	1	2	1
	Vlastiveda	-	1	1	1
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	2
	Hudobná výchova	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	2	2	2
Spolu		22	23	25	26

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	I. A	II. A	III. A	IV. A
Slovenský jazyk	1	2	2	2
Anglický jazyk	1	1	-	-
Prírodoveda	1	-	1	-
Matematika	-	1	2	2
Informatická výchova	1	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	-	1
Telesná výchova	-	-	-	-
Spolu	5	5	5	5

Učebný plán pre 5. - 9. ročník v školskom roku 2013/2014

5. A – trieda so všeobecným zameraním

5. B – trieda so všeobecným zameraním

6. A – trieda so všeobecným zameraním

6. B – trieda so všeobecným zameraním

7. A – trieda so všeobecným zameraním

7. B – trieda so všeobecným zameraním

8. A – trieda so všeobecným zameraním

8. B – trieda so všeobecným zameraním

9. A – trieda so športovou prípravou so zameraním na futbal a loptové hry

9. B – trieda so všeobecným zameraním

Vzdelávacia oblasť	Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	9. B
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Prvý cudzí jazyk	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
	Druhý cudzí jazyk	-	-	2	2	1	1	1	1	1	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	Informatika	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
Človek a svet práce	Svet práce	-	-	-	-	-	0,5	1	0,5	-	-
	Technika	-	-	-	-	1	0,5	1	0,5	-	-
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
	Geografia	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1
Človek a príroda	Biológia	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
	Fyzika	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
	Chémia	-	-	1	1	1	1	1	1	2	2
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	Výchova umením	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
	Športová príprava	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Spolu		27	27	29	29	30	30	30	30	33	30

Z uvedeného celkového počtu hodín sú v školskom vzdelávacom programe dotované triedy nasledovne:

Predmet	5. A	5. B	6. A	6. B	7. A	7. B	8. A	8. B	9. A	9. B
Slovenský jazyk	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-
Prvý cudzí jazyk	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Druhý cudzí jazyk	-	-	1	1	-	-	-	-	-	1
Dejepis	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Biológia	1	1	1	1	0,5	0,5	-	-	1	1
Fyzika	-	-	1	1	1	1	-	-	1	1
Geografia	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-
Matematika	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1
Informatika	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	-	0,5	0,5	0,5
Technika	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Svet práce	-	-	-	-	-	-	0,5	-	-	-
Výtvarná výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Telesná výchova	1	1	-	-	1	1	1	1	-	-
Športová príprava	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Chémia	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-
Občianska výchova	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
Etická/náboženská vých.	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Výchova umením	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Spolu	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

