

**Základná škola s materskou školou**

**Námestie Kubínyiho 42/6**

**Lučenec**

***Výchovný program  
pre školský klub detí***

**Motto:**

„Dieťa je kvetinou, nádejou radosti, nech je škola hrou a dielňou ľudskosti“  
(J.A. Komenský)

**Základná škola s materskou školou**

**Námestie Kubínyiho 42/6**

**Lučenec**

**Výchovný program**

**pre školský klub detí**

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec

**Adresa:** Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec

**Webová adresa:** [www.zskubinylc.edu.sk](http://www.zskubinylc.edu.sk)

**Kontakt:** 047/4512034, [skola@zskubinylc.edu.sk](mailto:skola@zskubinylc.edu.sk),

**Riaditeľ školy:** Mgr. Jaroslav Zachar

**IČO:** 35991607

**Forma výchovy a vzdelávania:** denná

**Výchovný jazyk:** slovenský

**Druh školského zariadenia:** štátne

**Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:** 26. august 2013

**Dátum prerokovania v rade školy:** 6. september 2013

**Platnosť výchovného programu:** od 1. septembra 2013

**Predkladateľ:** vychovávateľky ŠKD

**Zriaďovateľ:** Mesto Lučenec, Novohradská 1, Lučenec

.....

pečiatka a podpis riaditeľa školy

### **Obsah výchovného programu pre školský klub detí**

- 1. Výchovné ciele a sociálne modely ŠKD**
- 2. Kompetencie, formy výchovy a vzdelávania**
- 3. Tematické oblasti výchovy a vzdelávania**
- 4. Výchovný plán, výchovné štandardy, výchovné osnovy**
- 5. Tematický ročný plán ŠKD**
- 6. Plán príležitostných aktivít**
- 7. Výchovný jazyk**
- 8. Personálne zabezpečenie**
- 9. Materiálno – technické priestorové podmienky**
- 10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

## **11. Režim dňa**

## **12. Školský poriadok ŠKD**

## **13. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov zariadenia**

### **Úvodné identifikačné údaje o škole**

Základná škola s materskou školou, Námestí Kubínyiho 42/6 sa nachádza v srdci mesta Lučenec. Založená bola 10. septembra 1890 ako „Meštiacka dievčenská škola“ so 4 triedami a vyučovacím jazykom maďarským. V školskom roku 2009/2010 sme si pripomenuli jej 120. výročie. I. aj II. stupeň základnej školy sa nachádza v budove na Námestí Kubínyiho a materská škola na Ulica Osloboditeľov. Všetky triedy I. stupňa sú na prízemí, vrátane ŠKD. Žiaci našej školy sa každoročne úspešne zúčastňujú na rôznych vedomostných súťažiach, pracujú v záujmových krúžkoch, pod vedením pedagogických zamestnancov školy pripravujú akcie ako napr. na Luciu, na Mikuláša, na Vianoce, Fašiangy, Veľkonočný jarmok, na Deň učiteľov, Deň matiek, Deň detí atď.

Činnosť školských klubov je usmerňovaná v zmysle školského zákona a vyhlášky ministerstva školstva o školských kluboch detí v znení neskorších predpisov. Počas školského roka postupujú v súlade so stanovenou štruktúrou činnosti. Oddelenia pracujú so žiakmi rôznych ročníkov, spájanie oddelení je možné, len pokiaľ nebolo zabezpečené zastupovanie zo závažných prevádzkových dôvodov,

- školské kluby detí môžu využívať vzdelávacie poukazy ako bonusový systém finančnej podpory v zmysle zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl a školských zariadení,

Pedagogickí zamestnanci v školskom klube detí (ďalej ŠKD) svoje pôsobenie orientujú na:

- posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobností, potrieb a záujmov. V tomto pôsobení úzko spolupracujú so zákonnými zástupcami žiakov

- atraktívnou, kreatívnou kvalitnou úrovní rôznych záujmových činností motivujú žiakov k radostnému a spokojnému pobytu v školskom klube
- vytvárajú pre deti také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať si svoje poznatky získané v škole, svoje nadanie, talent, získavať nové zručnosti, naučiť sa kreatívnemu spôsobu života a takto vytvárať najúčinnjšiu prevenciu drogovej závislosti
- kvalitnou a pestrou činnosťou dávajú deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- zvyšujú podiel samostatnej práce dieťaťa, motivujú ho k aktívnej účasti na svojom sebarozvíjaní
- venujú sa aktivitám v prírode, uplatňovaniu požiadaviek environmentálnej výchovy, formujú v deťoch správne zameranie na spoznávanie prírody, výchovnú činnosť zameriavajú na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie nášho mesta, regiónu, na dopravnú výchovu
- pestujú v deťoch lásku k materinskému jazyku, dbajú na používanie spisovného jazyka
- rešpektujú záujmy detí a v súlade s nimi dodržiavajú psychohygienu
- spolupracujú s triednymi učiteľmi pri riešení pedagogických problémov a organizovaní podujatí mimo vyučovania
- vo výchovnej činnosti uplatňujú atraktívne formy a metódy práce /návšteva výstav, múzeí, galérií, besedy, besiedky, súťaže, ..../, .
- podieľajú sa na príprave a realizácii škôl v prírode, športových kurzov, na pedagogickej diagnostike

## **1. Výchovné ciele a sociálne modely ŠKD**

### **Poslanie školského klubu detí**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v našom ŠKD je zameraná na organizovanie voľného času detí, na uspokojovanie ich záujmov a prípravu na vyučovanie. Prioritou výchovno-

vzdelávacích činností je relaxácia, aktívny pohyb a záujmová činnosť, ktorá rozvíja celú osobnosť dieťaťa a rešpektuje psychohygienu. Každé dieťa má právo cítiť sa príjemne, bezpečne a že je pochopené. V našom ŠKD je prioritným cieľom výchovy a vzdelávania umožniť každému dieťaťu rozvíjať svoju osobnosť, zlepšovať jeho výchovno-vzdelávacie výsledky, získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu a zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním vyučovacieho procesu a nezmenila sa na vyučovanie. Cieľom je výchova harmonicky rozvinutého dieťaťa.

### **ŠKD plní sociálnu funkciu:**

- Je medzistupňom medzi rodinou a školou
- Rozvíja tvorivú aktivitu detí
- Vede žiakov k účelnému využívaniu voľného času po vyučovacom procese

### **SOCIÁLNE MODELY ŠKD**

#### **A/ Model sociálnej služby pre rodičov, respektíve zákonných zástupcov detí**

- dozor nad deťmi
- zabezpečovanie odberu stravy v školskej jedálni
- starostlivosť o deti v čase, keď sú rodičia zamestnaní
- povinný pobyt deti na čerstvom vzduchu
- prechod medzi vyučovaním v triedach a pobytom doma
- prechod medzi vyučovaním a odchodom na iné vzdelávacie a krúžkové aktivity /ZUŠ/
- príprava na vyučovanie- vypracovávanie domácich úloh

#### **B/ Model uspokojovania sociálnych potrieb detí/ pre deti/**

- zabezpečovanie odpočinku- odpočinkových činností
- zabezpečenie relaxácie, rekreačných činností
- zabezpečenie zmysluplného využívania voľného času detí – záujmové činnosti
- vedenie detí k sebaobslužným činnostiam

- realizovanie verejnoprospešných činností
- príprava na vyučovanie – praktické využitie poznatkov z vyučovania a ich prehlbovanie didaktickými hrami
- zabezpečenie sebarealizácie dieťaťa
- zabezpečenie socializácie dieťaťa najmä formou spoločenských vzťahov
- poskytovanie individuálneho prístupu k deťom

### **Hodnoty uznávané v našom ŠKD:**

#### **ĽUDSKOSŤ A PRIATEĽSKOSŤ**

- konať a myslieť bez predsudkov, udržiavať priateľskú atmosféru a spoluprácu
- byť empatický, mať právo na omyl a môcť svoje chyby napraviť

#### **SLOBODA**

- každý má právo prejaviť svoju originalitu, tvorivosť a možnosť slobodnej voľby
- rešpektovať jeden druhého
- zodpovednosť za svoje konanie, ktorým neohrozujeme iných

### **Výchovné ciele ŠKD**

- pestrou a zaujímavou činnosťou prehlbovať výchovno-vyučovací proces
- rešpektovať záujmy detí prevažne oddychovou, relaxačnou a záujmovou činnosťou
- objavovať, tvoriť, zbierať, besedovať, poznávať, súťažiť, komunikovať
- rozvíjať zdravé sebavedomie žiakov
- upevňovať zásady slušného správania
- rozvíjať talent, nadanie a zručnosti žiakov
- vypestovať základné hygienické návyky, posilňovať samoobslužné činnosti u žiakov
- rozvíjať kladný vzťah k prírode

- zachovávať tradície a zvyky nášho regiónu
- pestovať lásku k materinskému jazyku, dbať na používanie spisovného jazyka

### **Výchovné ciele - poslanie výchovy**

Cieľom ŠKD je rozvíjať detské schopnosti hlbším individuálnym prístupom ku každému dieťaťu v úzkej spolupráci s rodinou. Úlohou je viesť deti k zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, k vzájomnej ohľaduplnosti, k ochote pomôcť, chrániť prírodu a životné prostredie. Naším cieľom je dobrý vzťah vychovávateľ- dieťa – rodič.

Ciele primárneho vzdelávania sú kompetencie detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť deťom bohaté možnosti vedeného skúmania najbližšieho prírodného a kultúrneho prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem
- naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať
- rozvíjať u detí sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a iným ľuďom, kultúrnemu a prírodnému okoliu
- viesť deti k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno- kultúrnych hodnôt
- kriticky a tvorivo myslieť na základe vlastnej poznávacej skúsenosti
- viesť dieťa k zmysluplnému využívaniu voľného času a poskytovať mu dostatok námetov pre napĺňanie voľného času

## **2. Kompetencie, formy výchovy a vzdelávania**

## **Výchovno–vzdelávacie a záujmové aktivity**

- možnosť zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách
- pomoc formou individuálneho prístupu
- v záujmových činnostiach v ŠKD rozvíjať osobnosť žiaka po všetkých stránkach
- nebrániť iným a rešpektovať ich osobnosť

## **KOMPETENCIE KOMUNIKAČNÉ:**

- vedieť sa zrozumiteľne vyjadrovať, obhajovať svoj názor, vypočuť si opačný
- rozvíjať svoje komunikačné schopnosti, prijímať komunikačnú spätnú väzbu, ovládať reč a verbálnu

komunikáciu

- myšlienky, slovný prejav, otázky aj odpovede vyjadrovať vhodne formulovanými vetami
- vyjadriť svoj názor, komunikovať bez hanby s vrstovníkmi i dospelými, hovoriť aj na verejnosti,

účinne sa zapojiť do diskusie, verbálne riešiť konflikty, vyjadriť svoje kladné pocity vo vzťahu k sebe i okoliu, využiť gestá a iné prostriedky komunikácie

- vedieť počúvať druhých počas rozhovoru, využiť komunikačné a informačné prostriedky na kultivovanú komunikáciu

## **KOMPETENCIE SOCIÁLNE A INTERPERSONÁLNE:**

- vedieť pomenovať svoje potreby, city a pocity, zvládnuť jednoduché stresové situácie, vlastným

postupom riešiť jednoduché konflikty, presadiť vlastnú autonómiu a práva svojej osobnosti, rešpektovať úlohy skupiny, efektívne spolupracovať v skupine

- uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením, uvedomiť si potreby iných

- vedieť poskytnúť pomoc alebo ju privolať



- učiť sa plánovať, organizovať, riadiť a hodnotiť

- vedieť odhadnúť riziká svojich nápadov, pristupovať k úlohám zodpovedne, prejavovať citlivosť a

ohľadupnosť

- rozpoznať vhodné a nevhodné správanie, vedieť spolupracovať v skupine, dokázať sa presadiť i

podriaďovať alebo prijať kompromis, rešpektovať prijaté pravidlá v skupine, byť tolerantný a solidárny

- vedieť ovládať a riadiť svoje správanie tak, aby dieťa dosiahlo pocit sebauspokojenia a sebaúcty

### **KOMPETENCIE K RIEŠENIU PROBLÉMOV:**

- vedieť si stanoviť ciele s ohľadom na svoje záujmy, plánovať si svoje činnosti, prijímať

nové informácie a poznatky, dokončiť svoju začatú prácu, ovládať svoju vytrvalosť, pravidelne si

plniť svoje povinnosti, ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre

praktický život

- postupne si rozvíjať manuálne zručnosti, kriticky zhodnotiť svoje pracovné výsledky a aktívne

pristupovať k uskutočneniu svojich cieľov

- byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápať princípy podnikania a zvažovať

svoje predpoklady pri svojom plánovaní a uplatnení

- snažiť sa konkrétny problém pochopiť, rozmýšľať o nezrovnalostiach a ich príčinách

- premýšľať a plánovať riešenie problémov, vedieť rozlíšiť správne od nesprávneho

- dokázať sa prispôbiť prichádzajúcim zmenám

### **KOMPETENCIE OBČIANSKE:**

- uvedomiť si svoje práva a práva iných detí, vnímať nespravodlivosť, agresivitu, šikanovanie,

dokázať sa im brániť, dbať na svoje zdravie, rešpektovať a posilňovať sociálne a kultúrne prostredie

- vážiť si tradície a kultúrne dedičstvo, prejavovať pozitívny postoj k umeleckým dielam a podieľať sa

na rozvoji kvalitného životného prostredia

### **KOMPETENCIE K TVORENIU VOĽNÉHO ČASU:**

- vedieť účelne tráviť voľný čas, orientovať sa v možnostiach zmysluplného využívania svojho

voľného času, vybrať si záujmové činnosti podľa svojich dispozícií a schopností

- rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach

- využívať schopnosť trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania

- vedieť odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času, ktoré môžu byť pre dieťa ohrozujúce

a škodlivé

### **3. Tematické oblasti výchovy**

#### **Obsah výchovy mimo vyučovania tvoria:**

a/ dobrovoľné, odpočinkové a rekreačné činnosti

b/ záujmové činnosti: športovo – pohybová, pracovno – technická, prírodovedno – enviromentálna,

esteticko – výchovná

c/ spoločensko – vedné činnosti

b/ výchovno-vzdelávacie činnosti a príprava na vyučovanie

Dobrovoľné, odpočinkové a rekreačné činnosti predstavujú dôležitú časť náplne voľného času a platí pre ne princíp dobrovoľnosti. Sú psychicky a fyzicky nenáročné a slúžia na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ich vychovatelia zaraďujú najčastejšie poobede, ale podľa potreby môžu byť zaradené kedykoľvek v priebehu pobytu v ŠKD. Podľa situácie a podľa veku žiakov môžu mať základný charakter voľných rozhovorov, počúvania hudby, rozprávok alebo prechádzky a jednoduchej manuálnej zručnosti v prírode

Záujmové činnosti sú najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy žiakov mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácii človeka majú nezastupiteľnú úlohu. Slúžia na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov a talentu žiakov. Vychovateľ sa snaží hneď od začiatku podchytiť záujem žiaka a naďalej ho rozvíjať.

Pre spoločensko – vedné činnosti platí základný princíp dobrovoľnosti. Tieto činnosti vedú deti aj k dobrovoľnej a prospešnej práci pre ich okolie.. Majú tiež kladný vplyv na vývin charakterových a vôľových vlastností detí. Zameriavajú sa aj na vedenie detí k samostatnosti, ku kladným návykom slušného správania sa, základným hygienickým návykom, návykom starostlivosti o poriadok a podobne.

Výchovno-vzdelávacie činnosti majú na rozdiel od predchádzajúcich činností charakter povinností.

Medzi najdôležitejšie činnosti, ktoré sa vykonávajú v školských kluboch patrí príprava na vyučovanie. Pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní. Vychovateľ dbá na individuálny prístup podľa vekových osobitostí, vedomostí a schopností dieťaťa.

V našom ŠKD je snahou podporovať všetky formy zmysluplného využívania voľného času detí a to širokou ponukou aktivít na regeneráciu po vyučovaní, na posilnenie sebavedomia, rozvoj

kreativity, sebarealizáciu a radosť z hry, ktorá je dominantnou pri každej činnosti v ŠKD. Rozvíja

kladné emócie, obohacuje sebaopoznanie a prehĺbuje vedomosti detí. Je dôležité dodržiavať dobrovoľnosť, rozvíjať u detí záujem o hru a pristupovať k nim s citlivosťou a taktom.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými

činnosťami.

### **FORMY PRI SPONTÁNEJ ČINNOSTI**

- odpočinok, relaxácia, čítanie kníh, počúvanie hudby, tematické a spoločenské hry, konštruktívne hry
- kreslenie, omaľovánky, stolové hry

### **FORMY PRI RIADENEJ ČINNOSTI**

- vychádzky, športové hry
- pracovno – technické činnosti, besedy, súťaže, práca s knihou
- detské krížovky, osemsmerovky, práca s počítačom a internetom

### **FORMY HUMANISTICKEJ A ZÁŽITKOVEJ PEDAGOGIKY**

- vystúpenia, exkurzie, výlety, netradičné akcie...

### **METÓDY PRI SPONTÁNEJ ČINNOSTI**

- experimentovanie, hra, individuálna práca, vlastná tvorba
- riešenie problémov, hodnotenie a sebahodnotenie
- práca vo dvojiciach, tímová práca, aktivizujúce hry

### **METÓDY PRI RIADENEJ ČINNOSTI**

- rozprávanie, dramatizácia, projektové metódy, prezentácia, komunikácia v kruhu

- riadený rozhovor ,osobný príklad vychovateľky

- metóda hodnotenia – súhlas, pochvala, odmena, povzbudenie

- metóda osobného príkladu – zhoda reči a skutku

- výchova skupinou - dbať, aby dominantné deti neboli zlým príkladom

- Metóda heuristická – objavovanie, bádanie
- Metóda zážitková – hra, emocionálne nové zážitky
- Metóda situačná – situácie z denného života, diskusia o vzniknutých situáciách a problémoch

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno - vzdelávacej činnosti v oddeleniach ŠKD preferujeme zážitkové učenie. Základnou

organizačnou formou je individuálna a skupinová aktivita v oddeleniach.

Pri všetkých činnostiach sú rešpektované požiadavky dieťaťa.

Vychovávateľ dbá na :

- pedagogické ovplyvňovanie voľného času, vhodnú motiváciu k činnosti, oceňovanie, pochvalu a

povzbudzovanie detí

- zapájanie sa do záujmových činností na základe záujmu a dobrovoľnosti detí
- zaujímavosť s prvkami pestrosti a rôznorodosti
- zapájanie detí do prípravy a tvorby aktivít ale i do hodnotenia dosiahnutých výsledkov
- sebarealizáciu detí, objavovanie svojich dobrých, silných ale i slabých a negatívnych stránok
- eliminovanie negatívnych prvkov v správaní sa a v prejavovaní v kolektíve detí

Výchovu mimo vyučovania v našom ŠKD uskutočňujeme poldennou formou, zvyčajne štvorročného výchovno - vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí. Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovná práca v ŠKD nadväzuje na vyučovanie v škole, rozvíjame, prehľbujeme a upevňujeme vedomosti detí. Činnosť je organizovaná tak, aby dieťa mohlo voľne svoju

záujmovú činnosť kombinovať, meniť a to úplne dobrovoľne, z vlastného rozhodnutia. Tieto princípy umožnia odstrániť z výchovy všetky prvky vnucovania.

Motto:

„Obsah výchovy závisí od činiteľov: čo spoločnosť chce, ako chce vychovávať...“

### **Tematické oblasti výchovy**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

#### **1/ Spoločensko – vedná činnosť:**

- poznávanie významných objektov, informácie o živote a diele významných osobností
- zoznamovanie sa s históriou, oslavy štátnych sviatkov, dodržiavanie tradícií školy
- vydávanie vlastného časopisu, zberateľstvo, tradície a zvyky regiónu
- utváranie a rozvíjanie poznávacích procesov, osvojovanie nových predložených informácií
  
- rozvoj rozumového poznávania, slovnej zásoby a reči
  
- rozvoj myslenia – (konvergentné, divergentné, tvorivé)
  
- kultúra správania, stolovania a obliekania sa
  
- utváranie vzťahov k sebe samému, k spoločnosti, deklarácia práv dieťaťa, aktivizácia dieťaťa
  
- výchova k humanizmu, k demokracii a tolerancii
  
- utváranie kladných spoločenských vlastností

- výchova k rodičovstvu, sexuálna výchova, prevencia drogových závislostí
- vytváranie pozitívnej klímy v oddelení ŠKD, dodržiavanie školského poriadku
- dať dieťaťu možnosť spolurozhodovať o živote v skupine
- prejavovať úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným ľuďom, poznať, čo je tolerancia
- uvedomovať si svoje silné a slabé stránky osobnosti
- vedieť ovládať hnev, upokojiť sa, byť trpezlivý
- sebahodnotenie, sebamotivácia, empatia, myslenie, sebaúcta
- vzťah k handicapovaným deťom, prejavovať im ohľaduplnosť

**Cieľové zameranie :**

- spolurozhodovať o živote v skupine, rozvíjať základy zručností, sebahodnotenia, sebariadenia,  
motivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám, ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a spoločenských základných hodnôt
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor, vedieť si vypočúť opačný
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc v prípade potreby vedieť privolať

## **2/ Esteticko – výchovná činnosť**

### **Výtvarná výchova :**

- využívanie rôznorodých výtvarných techník
- poznávanie a chápanie výtvarného diela
- aplikovanie estetických požiadaviek na životné prostredie, experimentovanie

### **Hudobná výchova :**

- sólový a zborový spev, počúvanie hudby, tanečné a hudobno-pohybové hry
- improvizované cvičenia na hudbu, hra na detské hudobné nástroje
- rozvoj poznatkov o hudobných umelcoch a ich dielach, hudobné hádanky

### **Literárno-dramatická výchova :**

- čítanie a recitovanie, dramatické hry, nácvik detského divadielka
- návšteva kultúrnych predstavení a podujatí

### **Cieľové zameranie :**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám, rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti detí
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v ŠKD a v škole
- objavovať krásu v bežnom živote, rozvíjať estetické cítenie detí

## **3/ Pracovno – technická činnosť**

- osvojenie, upevňovanie a rozvíjanie základných zručností a vedomostí detí



- utváranie kladného vzťahu k práci (výchova k práci a k podnikaniu)
- práca s rôznymi materiálmi, konštrukčné práce, práca so  
stavebnicami, drobné opravy hračiek
- príprava jednoduchých jedál, práca s výpočtovou technikou

#### **Cieľové zameranie :**

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele, rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu, vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### **4/ Športovo - pohybová činnosť**

- rozvíjanie fyzického potenciálu detí, sezónne športové činnosti
- plnenie úloh v zdravotnej oblasti
- rozvoj telesného a duševného vývinu, utváranie pohybových návykov
- rozvíjanie charakterových a vôľových vlastností
- kompenzovanie psychickej únavy telesnou vyčerpanosťou

- okruhy - športová, turistická – športové hry, gymnastika, pohybové hry, atletika, tanec,  
  
zdravotné cvičenia, turistika, loptové hry...

**Cieľové zameranie :**

- kultivovať základné hygienické návyky, rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením

a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, rozvíjať športový talent detí

**5/ Prírodovedno - environmentálna činnosť**

- získavanie nových pracovných zručností, návykov a skúseností
- ochrana životného prostredia
- pestovanie kladného vzťahu k živej a neživej prírode
- ekologické hry, separácia odpadu, šetrenie energiami
- pozorovanie prírodných objektov živej a neživej prírody
- pestovateľské práce, zhotovovanie herbárov, pestovanie a ošetrovanie izbových kvetov

**Cieľové zameranie :**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia

- rozvíjať zručnosti detí pri jednoduchej pracovnej činnosti
- oboznámiť sa so zákonitosťami prírody, rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a životnému

prostrediu

## **5/ Vzdelávacia činnosť**

- písomné vypracovávanie domácich úloh, upevňovanie učiva, precvičovanie
- čítanie detskej literatúry, čítanie s porozumením, tvorba projektov z encyklopédií
- rozvoj počítačových zručností, získavanie nových poznatkov z rôznych poskytovaných

zdrojov

- používať pravidlá komunikácie, uvedomiť si ich a vedieť ich aj uplatňovať v živote
- kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky
- rozvíjať slovnú zásobu detí
- jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry

### **Cieľové zameranie :**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- podporovať vzťah detí k celoživotnému vzdelávaniu

Obsah spomínaných jednotlivých vzdelávacích činnosti aplikujeme v ŠKD integrovane vo viacerých

výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať

osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti

dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych potrieb

a záujmov.

## **4. Výchovný plán**

## Počas výchovného pôsobenia na deti sa zameriavame na :

a/ cieľavedomosť

b/ spätnú väzbu

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II.ročnk	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	18	18	18	18
Pracovno-technická oblasť	18	18	18	18
Prírodovedná oblasť	18	18	18	18
Esteticko-výchovná oblasť	18	18	18	18
Telovýchovná oblasť	18	18	18	18

## VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozvíjanie slovnej zásoby:  Veselé jazykolamy, krížovky, doplnovačky, zmyslové hry, didaktické hry, jazykové hádanky, hry na rozvoj slovnej zásoby, rébusy	Rozvíjanie získaných poznatkov
Písomná príprava:	Zabezpečenie individuálnej pomoci slabším žiakom

Overovanie poznatkov zo zadaných úloh, porozumenie zadanej úlohe, dbanie na úpravu písaného textu	a venovanie pozornosti ľavákom
Gramatické a matematické cvičenia: Dbať na grafickú úpravu	Učiť ich samostatnosti pri písaní si domácich úloh
Techniky učenia: Pamäťové učenie textu, trojaké čítanie: rýchle, podrobné, reprodukcia príbehu; samostatné zopakovanie zadaných úloh, tiché čítanie	Poznávanie aj iných efektívnych spôsobov učenia sa
Prehlbovanie prírodovedných a vlastivedných vedomostí formou kvízov a súťaží	Vychádzky spojené s overovaním si prebratého učiva v praxi, získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
Práca s informáciami: Predčítavanie veselých príbehov z detských časopisov, z príloh v novinách, práca s knihou, detskou encyklopédiou, atlasom zvierat, vtákov, rastlín, počúvanie rozprávok, hudby, sledovanie vlastivedných a prírodovedných filmov	Byť otvorený získavať a riešiť nové úlohy, zaujímať sa o nové informácie
Trvalá starostlivosť o učebnice, zošity a školské pomôcky	Preberať zodpovednosť za majetok vlastný ale aj spoločný

### Spoločensko-vedná oblasť

#### Obsahový štandard

Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení

Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť sebariadenia, sebamotivácie a empatia

Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie

Konflikt, vznik konfliktu, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza. Asertivita, asertívne, jednoduché techniky

Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia

#### Výkonový štandard

Spolurozhodovať o živote a aktivitách, poznať a pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok, rozvoj zručnosti sebahodnoteie, sebariadenie, sebamotivácia, vytvárať pozitívnu atmosféru v skupine

Ovládať jednoduché zručnosti upokojenia sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta

Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.

Samostatne a kriticky riešiť konflikty v oddelení. Učiť sa sebakontrolu

Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, ovládať kultúrne návyky

Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočúť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím, poskytnúť pomoc, vedieť privolať pomoc
Naša obec, jej história a súčasnosť, Slovensko - moja vlasť	Prejavovať hrdosť k vlasti, úcta k národným hodnotám a tradíciám SR
Moja rodina, môj domov, prejavy úcty k rodičom, starším ľuďom. Čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom a starším, prijať odlišnosť ostatných
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom	Vedieť spolupracovať so skupinou
hrdosť na spoločný výsledok práce	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultúra stolovania
Sebaobsluha, poriadok na lavici, v oddelení, jedálni	
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Maska na karneval, naše mesto-maketa, starostlivosť o kvety v škole	Získavať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Spolupráca, vytváranie	
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

## Prírodovedno-environmentálna oblasť

### Obsahový štandard

Pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie zvierat a rastlín, pozorovanie zmien v závislosti od počasia, ročného obdobia, šetrenie energiami, vodou - význam vody v prírode  
Ochrana životného prostredia, čistenie okolia školy, využitie neekologického odpadu, zber papiera, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny v triedach a v herni ŠKD

### Výkonový štandard

Poznávať a pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia a kolobehu života

Využívať nadobudnuté zručnosti a poznatky pri ochrane životného prostredia a pri úprave okolia školy

## Esteticko-výchovná oblasť

### Obsahový štandard

Esteticko-výtvarné vyjadrenie, hudba, tanec, výtvarné umenie, dramatizácia, divadlo.  
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.  
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok.  
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.  
Estetická úprava a skrášľovanie prostredia v ŠKD, kvetinová a obrazová výzdoba, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.  
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce.  
Tematická vychádzka, ochrana krás prírody, kultúrnych a umeleckých diel, pozorovanie zmien.

### Výkonový štandard

Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu, záujem o piesne, hudbu, obrazy, literatúru.

Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.

Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Estetický vzťah k životnému prostrediu.

Byť otvorený k tvorivej činnosti. Kultivované vyjadrovanie a vystupovanie.

Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.

Estetický vzťah k životnému prostrediu.

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.

Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote. Rozvoj estetického vzťahu k prírode, spoločnosti a ľudským výtvorom.

## Telovýchovná a športová oblasť

### Obsahový štandard

Hygiena rúk, pravidelné telovýchovné chvíľky, vyvetranie miestnosti  
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, loptové hry

### Výkonový štandard

Osvojenie si základných hygienických návykov

Oddychovanie pravidelným pohybom a cvičením

Porozumieť slovám ako nikotín, fajčenie, alkohol, zdravie a civilizačné choroby, relaxačné cvičenie, pohybové skupinové hry, otužovanie, netradičné športové činnosti  
Individuálna zodpovednosť za svoje zdravie,

Pochopiť význam pojmu škodlivosti fajčenia alkoholu a iných zakázaných drog

Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

pochopiť význam dodržiavania základných

časté príčiny ochorenia nesprávnym stravovaním, racionálna strava, význam pitia čistej pitnej vody, biopotraviny, umelé farbivá používané v potravinách

Správne stravovacie návyky, dodržiavanie pitného režimu, vedieť poskytnúť prvú pomoc, Pochopiť základné zásady zdravého životného štýlu

striedanie práce s odpočinkom, obliekanie podľa ročných období,

Rôznorodé športové aktivity, Záujmová činnosť

zásad zdravého stravovania

Rozvoj športového talentu a schopností detí

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	Domáce úlohy	Individuálny prístup Motivácia Vysvetlenie Vzájomná kontrola Didaktické hry				
Rozvíjanie	Pamäťové učenie textu, čítanie a reprodukcia príbehu,	Individuálny				



efektívnych spôsobov učenia sa	rozvíjanie vedomosti,	prístup Motivácia Povzbudenie Hádanky a kvízy Prezentácie				
Získavanie nových poznatkov a informácii	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s detskou encyklopédiou, slovníkom cudzích slov , sebazvedľovanie	Individuálny prístup Vlastná tvorivosť detí Aktivizácia Riešenie nových úloh Vlastné prezentácie deti				
Rozvíjanie získaných poznatkov a overovanie v praxi	Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, veselé jazykolamy, rébusy, didaktické hry, návštevy rôznych kultúrnych zariadení	Individuálny prístup				

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Vytvoriť si a obhájiť si svoj názor	Asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie				

		Aktivačné hry Vysvetlenie
		Tréning
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Aktivačné hry Hranie rolí
		Dramatizácie Individuálny prístup
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, pochopiť význam a dodržiavať školský poriadok ŠKD, moje povinnosti	Motivácia Aktivizácia Koperačné hry Hry na dôveru
		Hranie rolí Individuálny prístup
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti,	Vysvetlenie Povzbudenie
sebamotivácie a empatie	Trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie
		Individuálny prístup
Úcta k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Film Rozprávka Hranie rolí
Ohľaduplnosť k osobám so	Život so zdravotným postihnutím , čo je	Hry na vcit'ovanie Individuálny

zdravotným postihnutím	predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	prístup Vysvetlenie  Film  Rozprávka  Hry na vciťovane  Hranie rolí Individuálny prístup
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,  Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru  Hry na presadzovanie Individuálny prístup
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka Individuálny prístup
Kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Hranie rolí  Dramatizácia
Využívať všetky	Práca s počítačom,	Kurz Individuálny

dostupné formy komunikácie	komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh Individuálny prístup
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správani s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Individuálny prístup
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia Individuálny prístup
Poznať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
		Individuálny prístup				
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvilky	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie Individuálny prístup				
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia Individuálny prístup Rozhovor				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru				

		Vlastná práca
		Projekt
		Individuálny prístup
		Motivácia
Vedieť spolupracovať skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , sohrdosť na spoločný výsledok práce	Kooperačné hry Spoločné podujatia
		Besiedka
		Súťaž
		Individuálny prístup
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok
		Vlastná práca
		Výstava prác
		Besiedka
		Individuálny prístup
		Tréning
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, seba obslužné činnosti	Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca
		Výstava
Získať základné zručnosti	Maska na karneval,	Besiedka Individuálny prístup

v tvorbe jednoduchých projektov	vytvorenie oddychového kútika v oddelení ,zhotovenie darčeka z hlíny, tvorba korešpondencie	Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia
---------------------------------	---	---

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

			I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry Individuálny prístup				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia Individuálny prístup				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film				

		Rozprávka
		Beseda s lekárom
		Súťaž
		Individuálny prístup
		Vysvetlenie
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu		Aktivizácia
	Stravovacie návyky, pitný režim	Hranie rolí
	striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Dramatizácia
		Film
		Rozprávka
		Beseda s lekárom
		Súťaž

### Esteticko-výchovná oblasť

			I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
		Individuálny prístup				
		Vysvetlenie				
	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino,	Aktivizácia				
	galéria, rastliny, živočíchy a príroda	Ukážka				
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Film				
		Rozprávka				
		Výtvarná práca				
		Dramatizácia				
		Výstava prác				



		Súťaž
		Vychádzka Motivácia
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Individuálny prístup
		Motivácia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Povzbudenie Brainstorming Výstava prác
		Súťaž Individuálny prístup
		Motivácia
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming
		Prezentácia
		Výstava prác Individuálny prístup
		Motivácia
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému prostrediu	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, prostredia	Povzbudenie Brainstorming
		Aktivizácia
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Tvorivá dielňa Individuálny prístup Motivácia

		Povzbudenie
		Aktivizácia
		Dramatizácia
		Besiedka
		Individuálny prístup
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvoj schopnosti relaxovať periodickým pohybom a cvičením	Kolektívne športové hry, prechádzky, cvičenie v telocvični bicyklovanie, plávanie, sánkovanie, lyžovanie,	Motivácia Individuálny prístup Povzbudenie k činnosti Tréning				
Porozumieť škodlivosti fajčenia alkoholu a iných drog	Pochopiť pojmy ako nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Televízne dokumenty Beseda s odborníkmi, s ľuďmi v minulosti závislými od drog Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				

		Motivácia
		Individuálny prístup
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Vysvetlenie Aktivizácia
		Tréning
		Povzbudenie
	Záujmová činnosť	
	Futbal	Motivácia
		Individuálny prístup
Rozvoj športového talentu a schopností detí	Karate	Tréning,
	Tanečná, tanečno-pohybová činnosť	Povzbudenie, Aktivizácia,
	Basketbal	
	Stolný tenis	Súťaž

Výchovný plán vychádza z princípov výchovy a vzdelávania (§ 3 školského zákona) a cieľov (§ 4 školského zákona):

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona

b) získať kompetencie a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie

c) ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať

d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť

e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce

f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre

g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských slobôd

h) pripraviť sa na zodpovedný život spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národnosťami a etnickými skupinami tolerancie

i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju celoživotne sa vzdelávať, pracovať na seba zodpovednosť

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať starať sa a chrániť svoje zdravie výživy a životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty

k) získať všetky informácie o právach, spôsobilosť na ich uplatňovanie

### **Zásady využívané pri výchovnom pôsobení :**

#### **Zásada dobrovoľnosti**

- podstatou je vytvoriť v ŠKD také podmienky, aby sa deti o ponúknutý program zaujímali

dobrovoľne

### **Zásada primeranosti**

- vek detí, fyzická a mentálna vyspelosť

### **Zásada postupnosti**

- postupovať od známeho k neznámemu, od blízkeho k vzdialenému

### **Zásada aktivácie**

- vybrať a motivovať činnosti tak, aby sa mohli zapojiť všetky deti

### **Zásada pedagogického ovplyvňovania voľného času**

- ponúkať pomôcky, hračky, aktivity na naplnenie voľného času

### **Zásada pestrosti**

- rovnováha medzi organizovanými a dobrovoľnými činnosťami, striedanie foriem a metód

### **Zásada zaujímavosti**

- pestré činnosti, ktoré zodpovedajú záujmom detí

### **Zásada orientácie na osobný kontakt**

- vzťahy medzi ľuďmi a priateľmi, mať v skupine svoje miesto

## **Okruhy a ciele výchovného plánu**

### **Moja rodina, môj domov**

- prejavovať úctu k rodičom a starším v rodine
- analyzovať a pokúsiť sa hľadať riešenie problémov v rodine
- porovnávať a rozlišovať vzťahy k ľuďom, rodinným príslušníkom a blízkym osobám
- deľba práce v rodine
- život v harmonickej a rozvratenej rodine
- verbálne vyjadriť, čo sa mi v našej rodine páči, čo by sa mohlo zmeniť, zlepšiť, čo by sme

mohli urobiť pre lepšie vzťahy v rodine

## **Ľudské práva, šikanovanie, spolužitie bez násilia Ľudských práv a základných slobôd**

- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- poznať základné ľudské práva, mať právo na spolužitie bez násilia
- rozpoznať osobitosti chlapcov a dievčat, diskutovať na tému „Vzťah chlapec a dievča,,
- vyjasniť si svoje myšlienky o priateľstve, zapájať sa do spolurozhodovania v skupine
- dosiahnuť konsenzus v spoločných rozhodnutiach, záujmoch, myšlienkach a prioritách

## **Slovensko - Moja vlasť, moje mesto**

- Kultúrne pamiatky v meste, múzeá, galérie
- prejavovať úctu ku kultúrnym pamiatkám a hodnotám v blízkom okolí
- ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc
- prejavovať základy hrdosti k národným umelcom, športovcom, kultúrnym hodnotám a tradíciám
- zaujímať sa o spoločenské dianie
- poznať významné mestá, územia Slovenska
- organizovať spoločné výlety
- obohacovať vedomosti a poznatky detí o našej vlasti pomocou internetu

## **Pravidlá školského klubu**

- Dodržiavať pravidlá školského poriadku v ŠKD
- Vedieť spolurozhodovať o živote v skupine
- Dôsledne a systematicky si plniť svoje povinnosti
- Zapájať sa do systematickej spolupráce a tímových činností v skupine
- Nieť zodpovednosť za svoje správanie a konani

## **Pracovné zručnosti a návyky**

- kultivovať svoje sebaobslužné činnosti
- dbať na estetiku, čistotu a poriadok na stole, v triede počas záujmových aktivít a pracovno-  
výchovných činností
- vo svojich osobných veciach udržiavať poriadok
- posilňovať hygienické návyky detí
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele a systematicky ich plniť

- diskutovať na tému pracovné profesie
- pravidelne sa pripravovať na vyučovanie, plniť zadané úlohy
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti
- pracovať s rôznorodým materiálom, osvojiť si nové netradičné pracovné postupy
- rozvíjať jemnú motoriku detí, manipulačné schopnosti a zručnosti
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- mať radosť z vlastnoručne urobeného výrobku, darčeka
- poznávať rôzne ľudové remeslá, zapájať sa do tvorby úžitkových predmetov
- pripravovať jednoduché studené jedlá, zeleninové, ovocné šaláty
- získavať základy zručnosti potrebných pre stolovanie
- Zapájať sa do tvorby jednoduchých projektov
- 

### **Príroda okolo nás**

- Starat' sa o izbové kvety v kútiku prírody
- Pozorovať prírodu, faunu a flóru v okolí
- Poznať základné princípy ochrany prírody
- Pozorovať zmeny v prírode v závislosti od ročného obdobia
- Šetrenie energiami, vodou
- Ochrana životného prostredia zapájaním sa do separácie odpadu a rôznych zberov
- Práca s encyklopédiami rastlín, živočíchov, vyhľadávanie informácií na internete
- Spoznávať záhady života, poznávať rôzne druhy nerastov
- Diskutovať o vesmíre a zemi
- Uplatňovať jednoduché pracovné zručnosti pri úprave okolia ŠKD
- Rozvíjať fantáziu a manuálne zručnosti pri tvorivom využití odpadu
- poznať rôzne druhy stromov, rastlín a živočíchov
- zapojenie sa do projektov týkajúcich sa životného prostredia (Strom života)

### **Naše zdravie**

- poznať základný obsah lekárničky
- starostlivosť o chrup a potreba jej pravidelnosti, osvojiť si správne čistenie ústnej dutiny
- dôležitosť spánku pre organizmus dieťaťa, potreba pobytu na čerstvom vzduchu
- hygienické návyky a zdravý životný štýl
- Ekologické hry, priamy kontakt s prírodou

### **Hudba, výtvarné umenie, tanec**

- prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
- rozvíjať základné spevácke zručnosti a návyky
- rozširovať repertoár ľudových piesní, hier so spevom
- rytmizovať slová a riekanky
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti detí
- oboznámiť deti s netradičnými výtvarnými technikami
- zapájať sa do prípravy rôznych kultúrnych podujatí - Deň matiek , Fašiangy, Veľká noc,

Vianoce, Deň detí, rôzne výročia a podujatia školy

- byť otvorený k rôznej tvorivej činnosti
- Výtvarne a spevácke súťaže v rámci ŠKD
- podieľať sa na estetickej úprave ŠKD tvorbou netradičných ozdôb
- so záujmom si vypočuť rozprávku, príbeh s detským hrdinom, zúčastniť sa filmového predstavenia, divadla, kultúrneho podujatia

### **Športom ku zdraviu, protidrogová tematika**

- relaxovať pravidelným cvičením a pobytom na čerstvom vzduchu
- rozvíjať u detí pohybové zručnosti loptovými hrami, tenisom, pingpongom, bicyklovaním, plávaním, korčuľovaním, cvičením v telocvični, posilňovni, tancom Zumba a inými sezónnymi činnosťami
- zapájať sa do rôznych športových súťaží a olympiád
- organizovať pre deti turistické vychádzky do blízkeho okolia
- osvojiť si pohybové prvky z tvorivej rytmiky, prevádzať rôzne aktivity s hudbou
- oboznámiť deti s jednoduchými prvkami Jogy

## **5. Tematický ročný plán ŠKD**

### **SEPTEMBER – VITAJ ŠKOLA**

- Rozlúčka s letom
- Školský poriadok ŠKD, pravidlá v ŠKD
- Poznaj svoju školu, kamaráta
- Bezpečná cesta do školy
- Športové hry
- Orientácia v okolí školy
- Vychádzky do blízkeho okolia
- Súťaže, hádanky



Cieľ: nové priateľstvá, orientácia v novom prostredí

## **OKTÓBER – FARBY JESENE**

-Mesiac úcty k starším

-Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody

-Kreatívne výtvarné techniky

-Práca s prírodným materiálom, ikebany

-Košík plný ovocia, zdravé a nezdravé potraviny

-Šarkaniáda

Cieľ: úcta k starším, medziľudské vzťahy, vzťah k prírode a k zdraviu

## **NOVEMBER – HALLOWEEN**

-Vyrezávanie tekvic, halloweenská besiedky

-Od Ondreja do Vianoc... ľudové pranostiky

Cieľ: sviatky u nás a vo svete, využívanie prírodných materiálov

## **DECEMBER – ROZPRÁVKOVÝ ČAS VIANOC**

-Mikuláš v našom meste

-Tvorivé dielne, výroba darčiekov, vianočných pozdravov

-Vianočná besiedka

-Zvyky a tradície Vianoc

Cieľ: tradície, medziľudské vzťahy, čaro obdarovania

## **JANUÁR - ZIMNÉ RADOVÁNKY, HRY SO SNEHOM**

-Snehová sochárska dielňa

-Zimné športy, sánkovanie, lyžovanie, korčuľovanie

-Zima v lese, prikrmovanie vtáčkov

-Posedenie pri čaji

Cieľ: otužovanie, vzťah k živým tvorom

## **FEBRUÁR – FAŠIANGY**

-Zvyky a tradície fašiangových dní, vynášanie Moreny

-Karneval – Fašiangová veselica, príprava masiek a kultúrneho programu

-Valentín, história sviatku, príprava drobných darčiekov

-Valentínske popoludnie

Cieľ: ľudové tradície, vlastná tvorba, tvorivosť a fantázia

## **MAREC – MESIAC KNIHY - VÍTANIE JARI ROZPRÁVKAMI**

-Prebúdzanie prírody

-Čítanie a sledovanie rozprávok, príbehov s jarnou tematikou

-Dramatizácia a ilustrácia rozprávok

-Andersenova noc v knižnici

-výzdoba ŠKD jarnou tematikou

Cieľ: rozvoj estetického cítenia a vzťah k literatúre

## **APRÍL – LESY „NAŠE ZDRAVIE“**

-tvorivé dielne k Veľkej noci – ikebany, veľkonočné pozdravy, zdobenie veľkonočných vajčiek

- Veľkonočný jarmok – účasť na kultúrnom podujatí

-mesiac lesov,, Poznaj a chráň“ beseda

-Policajt môj kamarát, bezpečne na cestách, dopravné značky

-Deň Zeme – ekologické hry

Cieľ: tradície, vzťah k životnému prostrediu, bezpečnosť

## **MÁJ – MESIAC LÁSKY - JA A MOJA RODINA**

-Majáles – účasť na kultúrnom podujatí, ľudové zvyky a pranostiky

-moja mama a ja - Deň matiek, tvorba pozdravov a darčiekov pre mamičky

-piesne a básne o mamičke, príprava posedenia s mamičkami a kultúrneho programu pre ne

-moja rodina, moji priatelia a ostatní blízky

-návšteva kina, múzea, divadla a pod.

Cieľ: vzťah k rodine a k svojmu mestu

## **JÚN – HURÁ, IDÚ PRÁZDNINY**

-oslava dňa detí, športová olympiáda

-vychádzky do prírody, opekanie

-koncoročné výlety a exkurzie

-rozlúčka so školou a s ŠKD – zábavné popoludnia

Cieľ : zdatnosť, súťaživosť, oddych

## **6. Plán príležitostných aktivít**

### **Veselé korčule**

– súťaž na kolieskových korčuliach

### **Mikuláš medzi nami**

– predstavenie starších žiakov školy s Mikulášom

### **Karneval**

– veľká tanečná zábava v maskách

### **Tanec Zumba**

– rozvoj pohybových zručností detí

### **Zlatý slávik**

– súťaž v speve ľudových piesní

### **Športová olympiáda ŠKD**

– súťaže, športové popoludnie

### **Knižný maratón**

– čítam rád -kvíz

### **Naša Zem je guľatá**

– výtvarná súťaž ku Dňu Zeme

-projekt Strom života

### **Vianočná besiedka**

-koledy, vianočný program

### **Tvorivé dielne – Vianoce, Veľká noc, Deň matiek**

-tvorba pozdravov, drobných darčiekov

### **Veľkonočný jarmok**

-prezentácia výrobkov žiakov školy

### **Bezpečnosť na cestách**

– dopravná výchova

### **Tenisový a pingpongový turnaj**

– rozvoj pohybových zručností detí

## **7. Výchovný jazyk**

Výchovný jazyk v ŠKD - SLOVENSKÝ

Snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej forme ale i v ústnej forme.

## **8. Personálne zabezpečenie**

Náš ŠKD je súčasťou ZŠ s MŠ na Námestí Kubínyiho v Lučenci. Výchovnú činnosť zabezpečujú dve

kvalifikované vychovávateľky, ktoré plánujú deťom pestrú výchovnú a záujmovú činnosť. Pracovný

úväzok vychovávateľiek je 27 hodín týždenne. Vychovávateľky sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

## **9. Materiálne – technické priestorové podmienky**

ŠKD nemá samostatné miestnosti, popoludňajšia záujmová činnosť prebieha po vyučovaní v triedach,

ktoré sú vybavené počítačom a internetom.

Kluby sú esteticky upravené, vhodne tematicky vyzdobené vlastnoručnými výrobkami detí. Nábytok

je vhodný, rozmiestnený tak, aby neprekážal pri individuálnej ale aj skupinovej práci s deťmi. V

každom oddelení je koberec. V priestoroch etickej učebne majú deti možnosť využitia TV prijímača

a DVD prehrávača. Hygienické zariadenia sú pri každom ŠKD. Oddelenia sú vybavené dostatočným

množstvom hier, pracovného materiálu podľa naplánovaných aktivít a záujmových činností a športových potrieb. Máme možnosť využívať počítačovú učebňu, knižnicu, telocvičňu, posilňovňu,

pingpongovú miestnosť, umelý trávnik na školskom dvore a tiež je nám k dispozícii športový areál.

Poplatok za pobyt v ŠKD na mesiac je 10 € a pre deti v hmotnej núdzi 5 €.

Finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka podľa aktuálnych

potrieb.

## **10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove**

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Na začiatku školského roka sú všetci

pedagogickí pracovníci a žiaci poučení o bezpečnosti pri práci v triedach, odborných učebniach a

telocvičniach. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským

výletom, exkurziám, školám v prírode a športovým sústreďeniam. Všetci zamestnanci školy pravidelne

každý rok absolvujú školenie o bezpečnosti pri práci a požiarnej ochrane. Pravidelne sú prevádzané

kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia,

bleskozvodov a telocvičného náradia.

### **PRAVIDLÁ BEZPEČNOSTI V ŠKD**

-po príchode do ŠKD odkladám svoju tašku, osobné veci na určené miesto

-na obed a z obeda odchádzam v sprievode p. vychovávateľky

- pred obedom si umyjem ruky, dodržujem hygienické návyky

-dbám na svoju bezpečnosť a bezpečnosť svojich kamarátov

-nikdy svojvoľne neopúšťam oddelenie ŠKD, odchod ohlásim p. vychovávateľke

- pri pobyte vonku a mimo budovy sa riadim pokynmi p. vychovávateľky
- v priestoroch ŠKD nebehám, správam sa slušne
- s nožnicami, ostrými predmetmi pracujem a zaobchádzam maximálne opatrne a to pod dohľadom p. vychovávateľky
- nemanipulujem s elektrickým zariadením, oknami a žalúziami
- pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné predmety na pôvodne miesto
- k vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne

## **BOZP**

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú škole na prízemí, v blízkosti hygienických zariadení
- miestnosti sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- prevažne všetky deti z ŠKD sú stravníkmi ŠJ, ktorá pripravuje obedy a nápoje
- dôraz kladieme na rešpektovanie a uplatňovanie individuálnych potrieb jedinca
- v prípade úrazu je deťom poskytnutá prvá pomoc, je hneď kontaktovaný rodič, ak je potrebné aj lekár
- je spracovaný Školský poriadok ŠKD, je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami pripravované v ŠKD

## **11. Režim dňa**

06.30 – 7.40 – RANNÁ SLUŽBA – ranné hry

11.30 – 13.00 - REŽIMOVÉ MOMENTY - odpočinková komunita, príprava na obed,

hygiena, obed - kultúra stolovania, pobyt vonku, spoločensko – vedná činnosť, didaktické hry

13.00 – 13.45 – oddychová a rekreačná činnosť, kolektívne a voľné hry detí, športové aktivity,

spoločenské hry

13.45 – 14.45 – hygiena, olovrant, príprava na vyučovanie, písanie domácich úloh

14.45 – 15.30 – ZÁUJMOVÁ ČINNOSŤ - športovo - pohybová

- pracovno - technická

- esteticko - výchovná

- prírodovedno – enviromentálna

15.30 – 16.30 - odkladanie pomôcok, úprava oddelenia, priebežný odchod detí z ŠKD

## 12. Školský poriadok ŠKD

Je základnou organizačnou a pracovno-plánovou normou školy, ktorá je právnym subjektom. ŠKD je

školským zariadením v rámci ZŠ s MŠ a plní úlohy v čase mimo vyučovania. Prvoradou úlohou je

všestranná starostlivosť a rozvoj osobnosti žiakov našej školy, spoznávanie širšieho prostredia,

v ktorom žijeme a študujeme.

ŠKD je v prevádzke celý školský rok denne od 6.30 do 7.40 hod a od 11.30 do 16.30 hod.

Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok na základe písomnej prihlášky. Do ŠKD možno

zaradiť žiakov aj na prechodné obdobie. V jednom oddelení je maximálny počet 25 žiakov.

Rozsah dennej dochádzky žiaka, spôsob a čas jeho odchodu domov alebo na záujmovú činnosť

oznámi rodič pri vyplnení v zápisnom lístku. Aktualizuje ho priebežne vychovávateľka ŠKD. Žiak,

ktorý má v zápisnom lístku uvedený odchod domov s rodinným príslušníkom, môže byť z ŠKD

uvolnený sám len na základe písomnej žiadosti rodičov. Za príchod dieťaťa do ranného klubu detí,



ktorý je v prevádzke 6.30 – 8.00 zodpovedajú rodičia.

Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD je od Januára 2013 v sume 10 eur mesačne na jedného žiaka. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky príspevku. Poplatok za pobyt žiaka musí byť zaplatený do 15. dňa v mesiaci. Rodič je povinný platiť príspevok načas vychovávateľke. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení príspevku za pobyt žiaka v ŠKD. Platia len 5 euro.

Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD nie je povolené.

Ak vychovávateľka zistí u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.

Vychovávateľky sú povinné priebežne monitorovať zmeny v správaní dieťaťa, podľa potreby sú povinné informovať zákonných zástupcov dieťaťa a vedenie školy. Spolupracujú s triednou učiteľkou, výchovným poradcom školy a školskou psychologičkou. Vychádzkové a sezónne činnosti sa organizujú so súhlasom zákonného zástupcu

V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého žiaka počas celého pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami VPŠ. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania VPŠ v ŠKD môže byť žiak z ŠKD vylúčený. Počas školských prázdnin nie je prevádzka v ŠKD. Klub sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na uspokojovanie záujmov a potrieb detí v čase mimo vyučovania. Uskutočňujú sa činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru. V rámci činnosti sa uskutočňujú aj príležitostné a sezónne aktivity a rôzne kultúrne podujatia.

## **VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV**

Cieľom slovného hodnotenia je poskytnúť dieťaťu, jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa dieťa zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou nášho hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešných a neúspešných. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu dieťaťa v ŠKD. Pri hodnotení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon. Systém výchovno - vzdelávacej činnosti ŠKD je prispôbený tak, aby ho dieťa prijímalo s vnútorným súhlasom, bez pocitu vonkajšieho nepríjemného tlaku zo strany vychovávateľky. V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnom vývoji / otvorenosť hodnotenia / a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu. Nástroje hodnotenia:

1. spätná väzba od rodičov
2. spätná väzba od učiteľov
3. pozorovanie detí pri činnosti

### **Žiadosť o odhlásenie, uvoľnenie a zmena času odchodu dieťaťa z ŠKD**

#### **ODHLÁSENIE DIEŤAŤA ZO ŠKD**

Meno rodiča.....

Žiadam o odhlásenie môjho syna/ dcéry.....

zo ŠKD od.....

Dátum .....

Podpis rodiča .....

#### **ŽIADOSŤ O UVOĽNENIE DIEŤAŤA ZO ŠKD**

Meno rodiča.....

Žiadam o uvoľnenie môjho syna/ dcéry.....

zo ŠKD, dňa..... o .....hod.

Dátum .....

Podpis rodiča .....

#### **OZNÁMENIE O ZMENE ČASU ODCHODU DIEŤAŤA ZO ŠKD**

Meno rodiča.....

Žiadam o zmenu času odchodu môjho syna/ dcéry .....

Zo ŠKD od..... o .....hod.

Dátum .....

Podpis rodiča .....

### **13. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov bude vychádzať z Plánu vnútroškolskej kontroly.

Formy a metódy vnútorného hodnotenia sú:

- pozorovanie (hospitácie)
  
- rozhovor
  
- rokovania metodického orgánu
  
- výsledky žiakov
  
- úspešnosť žiakov v reprezentácii školy
  
- verejnoprospešná činnosť zamestnancov, spoločenská aktivita, podiel na estetizácii prostredia
  
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
  
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
  
- podiel na príprave, spracovaní a realizácii projektov
  
- odborno-metodická práca vychovávateľa, jeho záujem o osobný rast v rámci ďalšieho vzdelávania,

schopnosť odovzdávať odbornú-metodickú kvalitu a pod.,

**Poznámka:**

Hodnotenie práce školy , teda aj školského klubu detí, je každoročne realizované prostredníctvom Hodnotiacej správy výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok, ktorú riaditeľ školy zverejňuje na internetovej stránke školy [www.zskubinylc.edu.sk](http://www.zskubinylc.edu.sk).

Hodnotiaca správa je pravidelne prerokovaná v Rade školy a po jej vyjadrení zasielaná zriaďovateľovi.

**Učebné zdroje**

- Využitá internetová stránka [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk)
- Časopisy Pedagogické rozhľady a Vychovávateľ
- Metodické príručky pre výchovnú činnosť v ŠKD
- Dostupný materiál [www.google.sk](http://www.google.sk)